

Принято:
на заседании педагогического совета
от 24.10.2016 г. протокол № 2

Утверждено:
приказом заведующей
МБДОУ №45 г. Невинномыска
Алипенко Н.В.
от 25.10.2016г. № 109 – о/д

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки деятельности педагогических работников
в соответствии с ФГОС ДО
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 45 «Гармония»
города Невинномыска

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО (далее Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 45 «Гармония» города Невинномысска (далее – МБДОУ) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 26.12. 2012 г. № 273-ФЗ, статья 28 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155), Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

1.2. Положение определяет цели и задачи системы оценки деятельности педагогических работников по созданию условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее Программа) в соответствии с ФГОС ДО, регламентирует содержание и порядок ее проведения.

1.3. Под оценкой деятельности педагогических работников понимается изучение, анализ и оценка результатов контроля условий, созданных педагогическими работниками для реализации Программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи

2.1. Цель: создание условий для реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.2. Задачи:

изучение и анализ психолого-педагогических и материально-технических условий, созданных педагогическими работниками для реализации Программы;

изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды; оперативное выявление несоответствия условий для реализации Программы требованиям ФГОС ДО;

определение основных стратегических направлений работы МБДОУ в рамках введения ФГОС ДО на основе анализа полученных данных.

3. Содержание деятельности педагогических работников, подлежащих оценке

1. Обеспечение психолого-педагогических условий:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2. Обеспечение условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3. Соблюдение требований к материально-техническим условиям реализации Программы:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.

4. Соблюдение требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1) насыщенность среды в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

2) транспортируемость пространства, возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) полифункциональность материалов:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) вариативность среды:

наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) доступность среды:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) безопасность предметно-пространственной среды, соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

4. Порядок проведения оценки деятельности педагогических работников

Оценка деятельности педагогических работников осуществляется в форме контроля.

1. Виды контроля по оценке деятельности педагогических работников:

оперативный контроль
тематический контроль,
итоговый контроль.

2. Методы сбора информации:

наблюдение;
анкетирование родителей;
анализ результатов деятельности воспитанников.

3. Контроль осуществляется на основании плана работы МБДОУ, утвержденного на педагогическом совете.

4. По результатам контроля оформляется аналитическая справка.

5. Результаты контроля деятельности педагогических работников МБДОУ по созданию условий для реализации Программы могут использоваться для подготовки отчетов МБДОУ (отчет по

самообследованию, публичный доклад и т.п.), при назначении стимулирующих выплат на основании Положения об оплате труда работников МБДОУ.

6. На основе анализа полученных данных о деятельности педагогических работников МБДОУ по созданию условий для реализации Программы определяются основные стратегические направления работы МБДОУ в рамках введения ФГОС ДО.

**Оценка педагогических компетенций
воспитателя по созданию социальной ситуации развития детей**

Критерии педагогических компетентностей	Характеристика компетентностей	Показатели оценки компетентностей
Обеспечение эмоционального благополучия детей	Непосредственное общение с каждым ребенком	<p>Умение составить устную и письменную характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</p> <p>Умения выявить индивидуальные потребности, возможности ребенка, трудности, с которыми он сталкивается в общении с родителями, сверстниками.</p> <p>Умение организовать НОД с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира ребенка.</p> <p>Умение построить индивидуализированную образовательную программу.</p>
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.	<p>Умение учитывать точку зрения воспитанников в процессе оценивания достижений.</p> <p>Умение сохранять спокойствие в трудных ситуациях.</p> <p>Умение сохранить объективную оценку воспитанника в ситуациях эмоционального конфликта.</p> <p>Умение организовать педагогическую деятельность в гуманистическом направлении.</p>
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	<p>Знание ФГОС ДО и реализующих его программ.</p> <p>Знание возрастных особенностей воспитанников.</p> <p>Знания возможностей конкретных воспитанников.</p> <p>Постановка образовательных задач, в соответствии с возможностями воспитанника</p>
	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	<p>Демонстрация успехов воспитанников родителям, сверстникам, педагогам других ДОО</p> <p>Знание интересов воспитанников, их внутреннего мира.</p> <p>Умение показать роль и значимость полученных воспитанниками знаний и умений</p>

	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	Умение применять полученные знания для объяснения воспитанникам социальных и природных явлений. Демонстрация личностно-ориентированных методов дошкольного образования. Наличие своих «находок», методов и авторских разработок. Знание современных достижений в области методики дошкольного образования, в том числе и в использование коммуникационно-информационных технологий.
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья	Умение убеждать воспитанников, что истина может быть не одна. Умение организовать педагогическую деятельность в позитивном направлении. Интерес к внутреннему миру воспитанников предполагает знания их индивидуальных и возрастных особенностей. Выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности воспитанников. Обеспечение реализации «субъект-субъектного» подхода, ставит воспитанника в позицию субъекта деятельности. Помогает воспитаннику поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.
	развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	Знания по психологии в организации воспитательного процесса. Умение педагога регулировать взаимоотношения в детском коллективе. Умение создавать ситуацию успеха для воспитанников.
	Развитие умения детей работать в группе сверстников	Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты. Знания возможностей конкретных воспитанников. Умение организовывать образовательную деятельность в соответствии с возможностями воспитанников.

Построение вариативного развивающего образования	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности	Умение ориентироваться в основных сферах материальной и духовной жизни и распознавать материальные и духовные интересы воспитанников. Умение ориентироваться в культуре.
	Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей	Умение продемонстрировать свои достижения. Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства	Умение выявить индивидуальные потребности воспитанников. Знать интересы воспитанников, их внутреннего мира.
	Оценка индивидуального развития детей	Знание видов педагогической оценки. Знать многообразие педагогических оценок воспитанников. Владение (применение) различными методами оценивания.
Взаимодействие с родителями	Непосредственное вовлечения их в образовательную деятельность	Умение привлекать родителей в разработку образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута.
	Совместные проекты с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	Профессиональная любознательность. Умение пользоваться различными информационно – поисковыми технологиями. Умение разрабатывать проекты и их реализовывать. Умение использовать различные базы данных в образовательном процессе.

Диагностическая карта оценки педагогических компетенций

Критерии оценки, п. 3.2.5 ФГОС ДО	Показатели оценки	Методы фиксации	Виды деятельности воспитателя
Обеспечение эмоционального благополучия	Непосредственное общение с каждым ребенком	Старший воспитатель: изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы); наблюдение; самоанализ, самооценка; мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция рисунка).	Нетрадиционные родительские собрания; анкетирование; опрос; художественные выставки; совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы)
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	-Изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы); наблюдение; самоанализ, самооценка; мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция рисунка).	Нетрадиционные родительские собрания; анкетирование; опрос; художественные выставки; совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы).
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.	Старший воспитатель: наблюдение; мнение детей; анализ предметно-развивающей среды; наличие центров: речевого, познавательного, спортивного.	Дидактическая игра; игровые ситуации (создание условий для выражения индивидуальности); наличие и презентация объекта; анализ достижения целевых ориентиров в соответствии ФГОС ДО
	Создание условий для принятия	наблюдение	Индивидуальная работа;

	детьми решений, выражения своих чувств и мыслей		создание проблемной ситуации; НОД; беседа; взаимодействие с родителями.
	Недирективная помощь детям, Старший воспитатель: - НОД; поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	Старший воспитатель: наблюдение; анализ деятельности.	НОД; все режимные моменты; создание игровых и проблемных ситуаций.
Установление правил взаимодействия с детьми	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья	Ст. воспитатель: наблюдение; анализ деятельности.	Игровая терапия; индивидуальная работа
	Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	Старший воспитатель: анализ деятельности воспитателя; наблюдение	Беседы; обсуждение конкретных ситуаций; сюжетно-ролевые игры; игровые ситуации; проблемные ситуации; самоанализ,
	Развитие умения детей работать в группе сверстников	Анализ деятельности воспитателя; изучение мнения родителей; наблюдение.	Беседы; обсуждения; сюжетно-ролевые игры; индивидуальная работа
Построение вариативного	Создание условий для овладения	Ст. воспит., ст. медсестра:	режимные моменты (мыть руки,

развивающего образования	культурными средствами деятельности	наблюдения совместные с практическими занятиями ; наблюдение, анализ, рекомендации	поведение за столом) индивидуальная работа игровая деятельность (все виды игр)
	Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.	Наблюдение; практическое применение; анализ умений работать индивидуально и в коллективе.	НОД; игра; совместная деятельность педагога и детей; индивидуальная работа; досуговая деятельность (конкурсы, эстафеты); режимные моменты
	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.	Наблюдение; импровизация; анализ умений перестраивать свою деятельность, менять ее виды.	
	Оценка индивидуального развития детей.		
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность		Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Ведомость учета компетентности педагогических работников (ФГОС п. 3.2.5)

№ п/п	ФИО педагога	Критерии эффективности (КЭ) (в баллах 1)					ВСЕГО:
		КЭ 1 Обеспечение эмоционального благополучия	Кэ 2 Поддержка индивидуальности и инициативы детей	КЭ 3 Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	КЭ 4 Построение вариативного развивающего образования	КЭ 5 Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	
1							
2							
3							
4							
ВСЕГО:							

- 0 - Совсем не выражен этот ориентир у педагога
- 1 - Слабо выражен этот ориентир у педагога
- 2 - Ориентир сформирован, но не всегда проявляется
- 3 - Сформирован хорошо, работает
- 4 - Не только сам проявляет этот ориентир, и может научить других

Профиль компетентности педагога (Ф.И.О. педагога) (ФГОС п. 3.2.5.)

№ п/п	Критерии	Степень выраженности				
		-	--	+	++	+++
1	Обеспечение эмоционального благополучия					
2	Поддержку индивидуальности и инициативы детей					
3	установление правил взаимодействия в разных ситуациях:					
4	построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка)					
5	взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка					

- Совсем не выражен этот ориентир у педагога
- Слабо выражен этот ориентир у педагога
- + Ориентир сформирован, но не всегда проявляется
- ++ Сформирован хорошо, работает
- +++ не только сам проявляет этот ориентир, и может научить других