Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 45 «Гармония» города Невинномысска

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ № 45 г. Невинномысска
Протокол № 3
от «15» мая 2020 г.

Утверждено
приказом МБДОУ № 45
г. Невинномысска
№ 84-о/д
от «18» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по гигиеническому воспитанию
воспитанников и родителей (законных представителей)
в период вирусного режима
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 45 «Гармония»
города Невинномысска

Невинномысск, 2020

Содержание

I. Целевой раздел Программы:	**3**
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	4
II. Содержательный раздел Программы:	**5**
2.1. Общее положение	5
2.2. Описание образовательной деятельности	5
2.2.1. Перечень формируемых культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста	7
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы	9
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	10
III. Организационный раздел	**11**
3.1. Организация жизнедеятельности детей	11
3.2. Режим дня	13
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	15
3.4. Перечень литературы и пособий к Программе	16

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Гигиеническое воспитание — это часть общего воспитания, а гигиенические навыки — это неотъемлемая часть культурного поведения. Глубоко не правы те, кто считает, что сообщение детям гигиенических знаний и привитие им гигиенических навыков является делом медицинских работников. Это кровное дело родителей, тем более что грань отделяющая навыки гигиенического поведения от элементарных правил общежития, настолько неопределенна, что ее можно считать несуществующей.

Культурно-гигиенические навыки в значительной степени формируются в дошкольном возрасте, так как нервная система ребенка в высшей степени пластична, а действия, связанные с принятием пищи, одеванием, умыванием, повторяются каждый день, систематически и неоднократно. В дошкольных учреждениях у детей воспитываются: навыки по соблюдению чистоты тела, культуры еды, поддержания порядка в окружающей обстановке, а также правильных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми.

Формирование привычек и навыков осуществляется под непосредственным педагогическим воздействием взрослых и всей окружающей обстановки. Прочность, гибкость навыков и привычек зависит от ряда факторов: условий, своевременности начала этой работы, эмоционального отношения ребенка к выполняемым действиям, систематичности упражнений детей в определенных действиях. Особое внимание в дошкольных учреждениях уделяется формированию нового навыка, привычки, когда у детей появляются новые обязанности, новые вещи, новый вид деятельности, которыми дети должны овладеть. При этом детей приучают выполнять не только то, что им приятно, но и то, что необходимо, преодолевая трудности разного характера.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Проблемами воспитания культурно-гигиенических навыков детей занимались такие отечественные авторы, как Выготский Л.С., Забрамная С.Д., Малер А.Р., Шипицина Л.М. Среди зарубежных авторов можно выделить Кристен У., Нюканен Л., Рюкле Х.

Для того, чтобы воспитание культурно-гигиенических навыков осуществлялось успешно в дошкольном учреждении необходимо организовать обстановку так, чтобы она не препятствовала этому процессу.

В связи с возрастающей угрозой распространения вирусных заболеваний – ОРВИ, вируса гриппа, в том числе коронавируса (COVID - 19) – возрастает

ответственность дошкольных образовательных организаций в усилении мер по охране здоровья воспитанников, проведении комплексных мероприятий профилактического, санитарно-гигиенического и оздоровительного содержания, соблюдении норм и правил санитарно-эпидемиологического характера.

Программа составлена в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 11 мая 2020 года № 316 «Об определении порядка продления действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в субъектах Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID - 19), письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID - 19, письмом министерства образования Ставропольского края от 12.05.2020 № 02-22/5210 «Об организации работы дошкольных образовательных организаций», в соответствии с приказом управления образования администрации города Невинномысска от 18.05.2020 №203-о/д «Об организации работы дошкольных образовательных организаций в период режима повышенной готовности на территории Ставропольского края».

1.1.1. Цель программы: усилить педагогическую работу по гигиеническому воспитанию дошкольников всех возрастных групп и их родителей (законных представителей), с учетом требований к соблюдению личной гигиены в период вирусного режима.

Задачи:

развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки во время мытья рук, умывания;

формировать привычку следить за своим внешним видом, умению правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой;

формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом;

формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела;

формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Ожидаемые результаты:

обучение, закрепление и осуществление контроля за выполнением культурно- гигиенических навыков у воспитанников.

повышение санитарной культуры у дошкольников и их родителей (законных представителей);

повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

II. Содержательный раздел

2.1. Общее положение

Изучив теоретические основы воспитания культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста, рекомендации роспотребнадзора и министерства образования Ставропольского края по организации работы дошкольных образовательных организаций в период режима повышенной готовности и в период вирусного режима, в дошкольном учреждении созданы условия для организации работы в период режима повышенной готовности и в период вирусного режима.

Гигиеническое воспитание в дошкольном учреждении является одним из разделов воспитательно-образовательной работы. Основные задачи определены в основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 45 «Гармония» города Невинномысска.

Гигиеническое воспитание детей заключается в рациональном использовании условий внешней среды, сообщении детям элементарных гигиенических сведений и формировании на их основе навыков и привычек, способствующих укреплению здоровья, физическому и психическому развитию, а также воспитанию культуры поведения. Для решения этих задач необходимы совместные усилия медицинского и педагогического персонала дошкольного учреждения, а также родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении гигиеническое обучение проводится как индивидуально, с каждым ребенком, так и коллективно, со всей группой в целом. Гигиеническое обучение и воспитание постоянно осуществляется в режимных моментах, повседневной жизни дошкольного учреждения.

2.2. Описание образовательной деятельности

Наряду с организацией правильного режима, питания, закаливания большое место в работе детского сада отводится воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков, привычек. От этого и значительной мере зависят здоровье ребенка, его контакты с окружающими.

К культурно-гигиеническим навыкам относятся навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми.

Физиологической основой культурно-гигиенических навыков и привычек является образование условно-рефлекторных связей, выработка динамических стереотипов.

Культурно-гигиенические навыки и привычки имеют выраженную социальную направленность, так как дети приучаются выполнять установленные в обществе правила, соответствующие нормам поведения.

На формирование навыков и привычек оказывают влияние и специально направленные действия взрослых, и вся окружающая обстановка. Поведение, манеры, в особенности близких людей, отражаются на содержании детских привычек.

Прочность, гибкость навыков и привычек зависит от ряда факторов: условий, возраста, с которого начинается эта работа, эмоционального отношения ребенка, упражнений в определенных действиях.

Особое внимание следует уделять формированию нового навыка, привычки, связанных с изменением обстановки, вида деятельности, с появлением новых обязанностей. Для успешной работы в этот период очень важно вызвать у детей положительные эмоции. В дальнейшем нужно приучать дошкольников выполнять не только то, что им приятно, но и то, что необходимо, что требует преодоления определенных трудностей.

Культурно-гигиенические навыки и привычки в значительной степени формируются в дошкольном возрасте, так как центральная нервная система ребенка в высшей степени пластична, а действия, связанные с принятием пищи, одеванием, умыванием, повторяются каждый день и неоднократно.

Наиболее успешно гигиенические навыки формируются у детей раннего и младшего дошкольного возраста. В дальнейшем приобретенные навыки необходимо закреплять и расширять.

В раннем и младшем дошкольном возрасте дети начинают проявлять самостоятельность в самообслуживании. Интерес, внимание ребенка к бытовым действиям, впечатлительность нервной системы дают возможность взрослым быстро научить ребенка определенной последовательности операций, из которых складывается каждое действие, приемам, которые помогают выполнять задание быстро, экономно. Если же это время упустить, неправильные действия автоматизируются, ребенок привыкает к неряшливости, небрежности.

Важным фактором воспитания является коллектив сверстников, где дети наблюдают положительные примеры, могут производить сравнения, получить помощь при затруднениях.

Таблица 1

2.2.1. Перечень формируемых культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста

Возрастная группа	Навыки		
	личной гигиены	самообслуживания	культуры еды
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	При напоминании с помощью взрослых моет руки перед едой и после загрязнения, вытирает их насухо. Моет лицо, пользуется индивидуальным полотенцем, салфеткой, носовым платком. Вытирает ноги у входа	При помощи педагога снимает и надевает одежду в определенном порядке, расстегивает и застегивает пуговицы спереди, расшнуровывает ботинки, складывает одежду. Замечает неопрятность в одежде, с помощью взрослых приводит себя в порядок	Ест самостоятельно и опрятно, держит ложку в правой руке (для правшей), в левой руке (для левшей), тщательно пережевывает пищу, пользуется салфеткой с напоминанием взрослых, благодарит после еды
Младшая группа (3-4 года)	При мытье рук и умывании засучивает рукава, не разбрызгивает воду, не мочит одежду, пользуется мылом. Умеет сухо вытереться полотенцем, вешает его на определенное место, своевременно пользуется носовым платком	Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности с небольшой помощью, аккуратно складывает и вешает одежду, вывертывает на лицевую сторону. Старается сам исправить неполадки в одежде, в случае необходимости обращается к взрослым	Хорошо пережевывает пищу с закрытым ртом, пользуется вилкой, без напоминания вытирает губы, пальцы салфеткой. Выходя из-за стола, благодарит, тихо задвигает стул

Средняя группа (4-5 лет)	Тщательно умывается, правильно моет руки перед едой по мере загрязнения, после туалета, умеет пользоваться расческой, носовым платком, чистит зубы на ночь, при кашле и чихании закрывает рот платком, отворачивается	Большая самостоятельность в самообслуживании (раздевание, одевание, застегивание пуговиц, зашнуровывание ботинок). Бережет одежду, обувь. Замечая неполадки в одежде, самостоятельно устраняет их, с помощью взрослого приводит одежду в порядок (чистит, просушивает)	Увеличивается самостоятельность, умеет правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, пищу берет понемногу, ест бесшумно, после еды полощет рот водой
Старшая группа (5-6лет)	Следит за чистотой тела, умеет мыть ноги, тщательно чистит зубы, без напоминания полощет рот после еды. Просит своевременно сменить носовой платок, приводит в порядок волосы. Самостоятельно проводит влажные обтирания до пояса.	Совершенствует навыки, полученные ранее, чистит пальто, учится стирать носки, платок. Быстро одевается и раздевается, правильно и аккуратно складывает в шкаф одежду, ставит обувь, ухаживает за обувью (моет, чистит), за спортивным инвентарем. Тактично говорит товарищу о неполадке в его костюме, обуви,	За стол садится в опрятном виде с чистыми руками, причесанным. Ест аккуратно, умело пользуясь столовыми приборами. Сохраняет правильную позу за столом, не мешает товарищам, при необходимости оказывает помощь.
Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет)	Выработана привычка самостоятельного, быстрого и тщательного выполнения навыков, полученных ранее	Быстро одевается, раздевается, следит за чистотой одежды, обуви, пришивает пуговицу, стирает носки, фартук, платок. Должен быть всегда опрятным, аккуратным, иметь привлекательный внешний вид	Закрепление и совершенствование навыков, полученных ранее. Сидит прямо за столом, не кладет локти на стол, хлеб берет с общего блюда руками и ест, отламывая кусочки

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Специалистами разработаны содержание и методика гигиенического обучения детей, которая строго дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. По мере роста и развития детей самостоятельность и активность их увеличивается. Это, естественно, учитывается в педагогических приемах. Так, в младшем дошкольном возрасте обучение строится на совместных действиях взрослого и ребенка, показе, объяснении. В старшем дошкольном возрасте важно обоснование требований, контроль и самоконтроль за их выполнением.

Формирование культурно - гигиенических навыков осуществляется под руководством взрослых – родителей (законных представителей), воспитателей. Среди многих классификаций методов, в дошкольной педагогике принята классификация, в основу которой положены основные формы мышления, определяющие характер способов деятельности детей в процессе обучения. К таким формам относятся наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. В связи с этим главными методами обучения дошкольников являются наглядные, словесные, игровые и практические методы.

Для привития культурно-гигиенических навыков во всех возрастных группах применяется показ, пример, объяснение, пояснение, поощрение, беседы, упражнения в действиях. Широко используются, особенно в младшем дошкольном возрасте, игровые приёмы: дидактические игры, потешки, стихотворения («Чище мойся - воды не бойся»; «Рано утром на рассвете умываются мышата, и котята, и утята, и жучки, и паучки…» и т.п.).

Показ сопровождается пояснением. Показ любого действия даются таким образом, чтобы были выделены отдельные операции - сначала наиболее существенные, а затем дополнительные. Операции идут в строгом порядке с небольшим интервалом (не более 5-10 секунд), в противном случае не вырабатывается динамический стереотип. Показ действия детям обязательно сопровождается проговариванием («Теперь возьмём полотенце и вытрем каждый пальчик»). Затем взрослый действует вместе с ребенком, выполняя сопряженные действия.

Для детей дошкольного возраста большое значение имеет осознание значения культурно-гигиенических навыков, им нужно сообщать элементарные знания о рациональных правилах личной гигиены, её значение для каждого и для окружающих, воспитывать соответствующее отношение к гигиеническим процедурам. Всё это способствует прочности и гибкости навыков, а это очень важно для создания стойких привычек. С этой целью используются: вариативные задания, необычные ситуации во время игры, занятия, прогулки и т. п. Предварительно следует предложить детям подумать и рассказать, что и как они будут делать. Затем проследить за действиями детей и опять вернуться к их совместному обсуждению, оценке.

Одним из ведущих приёмов во всех возрастных группах является повторение действий, упражнение, без этого навык не может быть

сформирован. На первых порах формирования навыка следует проверить, как выполнены отдельные действия или задание в целом, например, попросить перед мытьём: «Покажите, как вы засучили рукава» или после мытья посмотреть, насколько чисто и сухо вытерты руки. Хорошей формой упражнения в освоении культурно-гигиенических навыков являются дидактические игры.

Во всех группах используется приём поощрения. Важно вовремя похвалить ребёнка, но нужно этим не злоупотреблять, чтобы он не ждал похвалы постоянно. Выполнение требований взрослых должно стать нормой поведения, потребностью ребёнка. Поощрение иногда делается в такой форме, чтобы напомнить правила выполнения.

Особая роль в воспитании культурно - гигиенических навыков принадлежит игровым приемам. Используя их, воспитатель закрепляет у детей навыки, которые вырабатываются в повседневной жизни. Главное место отводится при этом дидактическим играм («Уложи куклу спать», «Оденем куклу на прогулку», «Накорми куклу обедом» и т.п.).

Особое внимание следует уделить игровому методу, потому что игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста, посредством игры ребенок лучше запоминает и устанавливает причинно - следственные связи. Игра позволяет ребёнку глубже понять окружающий мир.

2.4. Взаимодействие педагогических работников с семьями воспитанников

Здоровье ребенка зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни в семье.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания культурно-гигиенических навыков ребенка понятны хорошо не только воспитателям, но и родителям (законным представителям), когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами развития у детей культурно-гигиенических навыков в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания;

систематичность и последовательность работы в течение всего года;

индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей;

взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей (законных представителей). Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей (законных представителей) – в детском саду.

Задачи взаимодействия дошкольного учреждения и семьи — разъяснение важности выполнения в семье режима дня, установленного в дошкольном учреждении; с мерами детских инфекционных и неинфекционных заболеваний,

а также с методикой закрепления гигиенических навыков. Работа с родителями (законных представителей) носит просветительское направление:

наглядная агитация (стенды, памятки, папки – передвижки, устные журналы);

собеседование, опросы (сбор информации);

беседы;

встречи со специалистами;

индивидуальные консультации по возникшим вопросам;

дискуссии (совместное обсуждение проблем, планов на будущее).

Значительный объем работы по санитарному просвещению родителей (законных представителей) возлагается и на медицинский персонал дошкольного учреждения.

Для пропаганды гигиенических знаний в том числе и связанных с ознакомлением родительской общественности с нормативными документами и рекомендациями по снижению рисков заражения и распространения новой коронавирусной инфекцией COVID-19 широко используются средства наглядной агитации. В вестибюлях, около медицинского кабинета размещаются уголки здоровья, вывешиваются санитарные бюллетени, плакаты, а также осуществляется размещение информации на официальном сайте дошкольного учреждения и на Инстаграм-странице в сети «Интернет».

III. Организационный раздел

3.1. Организация жизнедеятельности детей

К числу основных условий успешного формирования культурно - гигиенических навыков относятся рационально организованная обстановка, четкий режим дня и руководство взрослых. Под рационально организованной обстановкой понимается наличие чистого, достаточно просторного помещения с необходимым оборудованием, обеспечивающим проведение всех режимных элементов (умывание, питание, сон, занятия и игры).

Для формирования культурно-гигиенических навыков целесообразно четко определить место расположения вещей, игрушек, порядок их уборки и хранения с учетом рекомендаций, в том числе в период режима повышенной готовности, и в период вирусного режима.

Условием формирования культурно-гигиенических навыков у детей, привычки к здоровому образу жизни является высокая санитарная культура персонала дошкольного учреждения.

Дошкольное учреждение размещено в благоустроенном здании, где созданы необходимые условия для сохранения здоровья детей, полноценного физического и психического развития. Постоянный контроль за санитарно-

гигиеническим содержанием дошкольного учреждения возложен на заведующего хозяйством, старшего воспитателя. Они следят за продолжительностью и качеством выполнения отдельных режимных процессов (сон, прогулка, питание и т. д.) и режима дня в целом, за соответствием гигиеническим нормативам воздушного режима в помещении, естественного и искусственного освещения, подбора и расстановки мебели и т. д.

Следующее условие, необходимое для успешного гигиенического воспитания, единство требований со стороны взрослых. Ребенок приобретает гигиенические навыки в общении с воспитателем, помощником воспитателя и, конечно, в семье. Помощник воспитателя помогает воспитателю проводить закаливающие и гигиенические процедуры, участвует в уборке постелей, одевании, кормлении детей. Поэтому в действиях воспитателя и помощника воспитателя должна быть строгая согласованность.

Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 45 «Гармония» города Невинномысска предусмотрено формирование культурно-гигиенических навыков, которыми должны овладеть дети каждой возрастной группы к концу учебного года (таблица 1).

В таблице представлено 5 возрастных групп, начиная с 2-3 лет, когда уже можно проследить формирование простейших навыков личной гигиены, самообслуживания, культуры еды. Показано, как от младшего возраста к старшему происходит постепенное усложнение и совершенствование навыков. К концу пребывания в дошкольном учреждении навыки закрепляются и становятся осознанным действием — привычкой.

3.2. Режим дня МБДОУ № 45 г. Невинномысска

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ				
	1 младшая с 2 до 3 лет	2 младшая с 3 до 4 лет	Средняя с 4 до 5 лет	Старшая с 5 до 6 лет	Подготовительная с 6 до 7 лет
ПРИЁМ, ОСМОТР, ИГРЫ	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50	7.00-7.56	7.00-8.04	7.00-8.04
УТРЕНЯЯ ГИМНАСТИКА	07.50-07.55	7.50-7.56	7.56-8.04	8.04-8.12	8.12-8.22
РЕЧЕВАЯ ГИМНАСТИКА	07.55-08.05	7.56-8.06	8.04-8.14	8.12-8.22	8.22-8.32
ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ, ЗАВТРАК	08.05 -08.30	8.06-8.50	8.14-8.50	8.22-8.50	8.32-8.50
ИГРЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	08.30 -09.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-8.55
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	09.00-09.30 (подгруппы)	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.50	9.00-9.25 9.35-9.55	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
ИГРЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				9.55-10.20	
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА	09.30 –11.15	9.40-11.40	9.50-11.50	10.20-12.20	10.50-12.25
ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ, ИГРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	11.15-11.25	11.40-12.00	11.50-12.15	12.20-12.30	12.25-12.35
ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ, ОБЕД	11.25-12.00	12.00-12.30	12.15-12.45	12.30-12.55	12.35-13.00
ПОДГОТОВКА КО СНУ, СОН	12.00-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЁМ, ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ	15.00 – 15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
ПОДГОТОВКА К ПОЛДНИКУ, ПОЛДНИК	15.15 – 15.40	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.35	15.15-15.35

НЕПОСРЕДСВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				15.35-16.00	15.35-16.05
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	15.40 – 15.50	15.40-15.55	15.40-16.00	16.00-16.20	16.05-16.30
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		15.55-16.20	16.00-16.30	16.20-16.30	
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	15.50-16.20				
ПОДГОТОВКА К УЖИНУ, УЖИН	16.20 – 16.35	16.20-16.35	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА, ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ	16.35-17.50	16.35-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00	16.45-18.10
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ, ИГРЫ. УХОД ДОМОЙ	17.50-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.10-19.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	ответственные
1	Развлечение: « День знаний»	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
2	Осенние развлечения	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
3	День матери День народного единства	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
4	Новогодние праздники	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
5	Зимняя спартакиада	январь	Воспитатели старших и подготовительных групп
6	Тематический досуг « День защитника Отечества» Проведение праздника Масленица	февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
7	Утренники посвященные Женскому дню	март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
8	Досуг «День птиц» «День земли»	апрель	Воспитатели групп
9	Тематический досуг « Этот День Победы»	май	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
10	Праздник « До свидания детский сад»	май	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

Примечание: в соответствии с нормативными документами по организации работы образовательных организаций в условиях повышенной готовности, сохранения рисков распространения COVID-19 и в период вирусного режима с 27.03.2020 года в МБДОУ № 45 г. Невинномысска **НЕ ДОПУСКАЕТСЯ** проведение массовых мероприятий.

3.4. Перечень литературы и пособий к Программе

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.

2. Гигиеническое обучение и воспитание детей дошкольного возраста, Гунчев В.В.-Ижевск, 2008

3. Гигиенические основы воспитания в дошкольных учреждениях, Смирнова Е.Т.-М.Просвещение

4. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. /Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова, Л.Я. Каневская, В.И. Теленчи. – М.:Просвещение

5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

7. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

8. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.