**Аннотация к рабочей программе учителя – логопеда МБДОУ №45 г. Невинномысска**

Рабочая программа коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда предназначена для детей, имеющих тяжелое недоразвитие речи, разработана с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

 В рабочей программе определены виды речевых нарушений, планируемые результаты, программа обеспечивает речевое развитие детей в возрасте от 5 (4,5) до завершения образовательных отношений.

**Программа включает в себя три раздела (компонента)**:  целевой, содержательный (характеристики особенностей развития детей с ТНР, содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ТНР), основные направления коррекционно-развивающей работы и организационный.

**Цели, задачи реализации программы.**

**Целью рабочей программы** является: создание условий для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ для оказания логопедической помощи.

 В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

* выявить и своевременно предупредить речевые нарушения;
* преодолеть недостатки в речевом развитии;
* воспитывать артикуляционные навыки звукопроизношения и развивать слуховое восприятие;
* нормализовать звукопроизношение и слоговую структуру слова;
* развивать навыки звукового анализа и синтеза;
* развивать лексико-грамматические категории и связную речь (монологическую и диалогическую).

Взаимодействие взрослых с детьми

Личностно- развивающее со взрослыми предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Специфические формы взаимодействия:

Родителям (законным представителям) воспитанников даются специфические знания в отношении организации образовательной работы с детьми ТНР через:

1. Обучение родителей (законных представителей) воспитанников конкретным приемам работы с артикулярным аппаратом.

2. Даются рекомендации по автоматизации звуковой стороны речи, как правильно поправлять ребенка в речи и т.д.

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель – логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно – развивающей работе через систему методических рекомендации.

Организация развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда

* Центр речевого и креативного развития
* Центр сенсорного развития в кабинете логопеда
* Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении