Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 45 «Гармония»

города Невинномысска

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:на заседании педагогического советапротокол № 2 от 21.09.2021 г. | УТВЕРЖДЕНО:приказом по МБДОУот21.09.2021 г. № 111-о/д |

**Рабочая программа педагога**

**для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе адаптированной программы для детей с ОВЗ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Центр развития ребенка – детский сад № 45 «Гармония»**

**города Невинномысска**

возрастная группа:

вторая младшая

(3-4 года)

Разработчик:

|  |
| --- |
| Воспитатель группы №1: Покаместова Наталья Юрьевна. |
|  |
| Ставропольский крайгород Невинномысскул. Степная, дом 2Втел.: 8(86554)3-58-40 |

г. Невинномысск

2021-2022 учебный год

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел Программы:**  | **3**  |
| 1.1. Пояснительная записка. | 3  |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы. | 6  |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. | 9 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. | 14  |
| 1.2. Планируемые результаты  | 23  |
| 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы  | 24  |
| **2. Содержательный раздел Программы:**  |  |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 30  |
| 2.2.1. Социально – коммуникативное развитие  | 30 |
| 2.2.2. Познавательное развитие  | 51  |
| 2.2.3. Речевое развитие  | 75  |
| 2.2.4. Художественно – эстетическое развитие  | 87  |
| 2.2.5. Физическое развитие  | 113  |
| 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми | 123 |
| 2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы | 125 |
| **3. Организационный раздел**  |  |
| 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 143  |
| 3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  | 154  |
| 3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы | 158  |
| 3.4. Особенности взаимодействия с семьями дошкольников | 159 |
| 3.5. Режим дня и распорядок с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей | 164 |
| 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  | 171 |
| 3.7. Учебно-методический комплекс к Программе  | 178  |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе адаптированной программы для детей с ОВЗ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 45 «Гармония» города Невинномысска (далее Рабочая программа) — нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее АООП ДО), основывающийся на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ( далее ФГОС ДО)[[1]](#footnote-1), и Инновационной программе дошкольного образования «От  рождения до школы»[[2]](#footnote-2). Рабочая программа конкретизирует положения ООП ДО, АООП ДО и является механизмом ее реализации.

**Цель рабочей программы:** создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по реализации образовательных областей.

**Задачи программы:**

• дать представление о практической реализации компонентов ФГОС ДО при изучении конкретной образовательной области;

• конкретизировать содержание ООП и распределить его во времени на ближайшую неделю;

• определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников.

Программа, по сути, выполняет функции календарного плана работы, определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства.

**Рабочая программа состоит их трех разделов**: *целевого, содержательного и организационного.*

*В целевом разделе* отражены вопросы возрастных особенностей, ожидаемых результатов освоения программы.

Формат изложения материала *содержательного раздела* представляет вариант планирования в виде комплексно-тематического подхода к планированию образовательного процесса:

1. Объединение комплекса различных видов специфической детской деятельностей вокруг единой «темы».
2. В качестве тем могут выступать: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».
3. Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией различных видов деятельности детей.

Основные формы организации образовательного процесса:

* проведение занятий с глубокой интеграцией между собой образовательных областей ФГОС ДО;
* совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (коммуникативной, социально-нравственной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной);
* инициативность и самостоятельная деятельность детей в рамках предметно-пространственной среде детского сада и семьи.

Содержательный раздел состоит из типовой формы комплексно-тематического планирования (на неделю) в табличном виде. В рамках данной формы педагог определяет основное содержание образовательного процесса, который планируется и наполняется непосредственно до начала новой тематической недели.

Содержательный раздел имеет прямую взаимосвязь с методическим обеспечением (пособия, программы, картотеки, личные конспекты и т.д) воспитателя группы. В содержательном разделе имеется два основных блока: блок организованной образовательной деятельности и блок свободной совместной деятельности.

Помимо это, учитывая специфику дошкольного возраста, ребенку не вменяется в обязанность овладения в полном объеме программного материала, педагог оставляет за собой право вносить изменения как в саму структуру занятия, так и при необходимости (климатические, бытовые, организационные условия, детская инициатива и пр.) полностью изменять содержание или тему НОД (с соответствующей отметкой в настоящей рабочей программе).

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса.

Результатом реализации настоящей рабочей программы являются ожидаемые результаты освоения программы. В связи с тем, что физическую культуру, рисование и английский язык ведут специалисты, в рабочей программе не представлены ожидаемые и промежуточные результаты освоения ООП ДО по данному направлению.

**1.2 Возрастные особенности детей**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к  другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов  —  индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и  5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.3 Ожидаемые результаты освоения программы**

Ожидаемые результаты освоения рабочей программы –это не то что должен освоить ребенок в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

**МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу года у детей могут быть сформированы:

♦ Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).

♦ Положительная самооценка (я хороший, я могу).

♦ Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).

♦ Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

♦ Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.).

♦ Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, де¬лать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.

♦ Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.

♦ Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.

♦ Проявлять исследовательский интерес (используют разные спо¬собы обследования предметов, включая простейшее экспери¬ментирование).

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

♦ Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи на¬лаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

♦ Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.

♦ Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.

♦ Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).

♦ Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

♦ Овладеть простейшими навыками культурного поведения в дет¬ском саду, дома, на улице.

♦ Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

♦ Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.

♦ Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ*

*СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ*

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

* Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со свер­стниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать эле­ментарные правила в совместных играх.
* Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
* Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотно­шения людей.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

* Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
* Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
* Самостоятельно умываться, чистить зубы.
* Замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой по­мощи взрослых.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

* Помочь накрыть стол к обеду.
* Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Нормирование основ безопасности. К концу года дети могут:

* Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила без­опасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
* В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрос­лому.

*ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ*

*ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

♦ Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все

красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

♦ Составлять при помощи взрослого группы из однородных предме¬тов и выделять один предмет из группы.

♦ Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

♦ Определять количественное соотношение двух групп предметов; по¬нимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же

♦ Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

♦ Понимать смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сза слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

♦ Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

♦ Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.

♦ Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, мате¬риал).

♦ Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т. п.).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

♦ Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.

♦ Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.

♦ Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).

♦ Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.

♦ Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).

♦ Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

♦ Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

♦ Знать название родного города (поселка), название своей страны.

В лепке:

♦ Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскать вать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

♦ Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, использ;. разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

♦ Создавать изображения предметов из готовых фигур (по зам и по образцу).

♦ Украшать узорами заготовки разной формы.

♦ Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам н.т собственному замыслу.

♦ Аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

♦ Слушать музыкальное произведение до конца.

♦ Узнавать знакомые песни.

♦ Различать веселые и грустные мелодии.

♦ Различать звуки по высоте (в пределах октавы).

♦ Замечать изменения в звучании (тихо — громко).

♦ Петь, не отставая и не опережая друг друга.

♦ Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прите пывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметам\* (флажки, листочки, платочки и т. п.).

♦ Различать и называть детские музыкальные инструменты (метал¬лофон, барабан и др.).

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

♦ Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.

♦ Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

♦ Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

*ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ*

*ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

* Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регуляр­но мыть руки, чистить зубы).
* Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиениче­ские процедуры.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

♦ Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.

♦ Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.

♦ Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

♦ Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

♦ Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

♦ Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.

♦ Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.

♦ Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время

**1.4 Значимые характеристики детей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребёнка** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно – эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Социально –коммуникативное развитие** |
| *ФЭМП* | *Ознакомление с окружающей природой* | *Развитие речи* | *Приобщение к художественной литературе* | *Изодеятельность* | *Музыкальная деятельность* | *Физическая культура* | *Преставление о ЗОЖ* |
| Началогода | Конец года | Началогода | Конец года | Началогода | Конец года | Началогода | Конец года | Началогода | Конец года | Началогода | Конец года | Началогода | Конец года | Началогода | Конец года | Началогода | Конец года |
| **1** | Аветисян Анжелика | н |  | н |  | н |  | н |  | н |  | н |  | к |  | н |  | н |  |
| **2** | Дунис София | н |  | н |  | н |  | н |  | н |  | н |  | - |  | н |  | н |  |
| **3** | Замалиева Полина | н |  | н |  | н |  | н |  | н |  | н |  | к |  | н |  | н |  |
| **4** | Лехнео Римма |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Льянова Рамиля |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Мерк Амалия | н |  | н |  | с |  | с |  | н |  | н |  | к |  | с |  | н |  |
| **7** | Мойст Василиса | н |  | н |  | с |  | с |  | с |  | с |  | к |  | н |  | с |  |
| **8** | Мерзлякова Ксения | с |  | с |  | с |  | с |  | с |  | с |  | с |  | с |  | с |  |
| **9** | Мартыненко Ярослав | с |  | с |  | н |  | с |  | н |  | н |  | к |  | н |  | с |  |
| **10** | Прокопович Анна | с |  | с |  | с |  | с |  | н |  | с |  | с |  | с |  | с |  |
| **11** | Руденко Анфиса | н |  | н |  | с |  | н |  | н |  | н |  | н |  | н |  | с |  |
| **12** | Рябченко Анна | н |  | с |  | с |  | с |  | н |  | с |  | с |  | с |  | с |  |
| **13** | Рябухин Александр | н |  | н |  | н |  | н |  | с |  | н |  | к |  | н |  | с |  |
| **14** | Рыбалкина Таисия | н |  | с |  | с |  | с |  | н |  | с |  | с |  | с |  | с |  |
| **15** | Сербин Роман | н |  | н |  | н |  | н |  | н |  | н |  | к |  | н |  | н |  |
| **16** | Спридонов Арсений | с |  | с |  | с |  | с |  | н |  | н |  | к |  | с |  | с |  |
| **17** | Тоторкулова Амина | с |  | н |  | н |  | с |  | н |  | н |  | к |  | н |  | н |  |
| **18** | Тамазаева Ясмина | н |  | н |  | н |  | н |  | н |  | с |  | о |  | н |  | н |  |
| **19** | Туманян Рубен | н |  | н |  | н |  | н |  | н |  | н |  | с |  | н |  | н |  |
| **20** | Щепетьев Роберт | н |  | н |  | н |  | н |  | н |  | н |  | н |  | н |  | н |  |
| **21** | Хатулов Никита | с |  | н |  | н |  | с |  | н |  | н |  | к |  | н |  | с |  |
| **22** | Паронян Кирилл | н |  | н |  | н |  | н |  | н |  | н |  | - |  | н |  | н |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| **Результаты педагогического мониторинга по образовательным областям** |
| **Высокий уровень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний уровень** | 31 |  | 31 |  | 42 |  | 52 |  | 10 |  | 30 |  | 25 |  | 31 |  | 57 |  |
| **Низкий уровень** | 69 |  | 69 |  | 58 |  | 48 |  | 90 |  | 70 |  | 75 |  | 96 |  | 43 |  |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности во второй младшей группе на 2020-2021 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** |  **Вторая младшая группа** |
| **Сентябрь** | 1 | « Обследование » |
| 2 | До свидания, лето |
| 3 | Животный мир |
| 4 | Урожай |
| **Октябрь** | 1 | Краски осени |
| 2 | Мой дом, мой город, моя страна, моя планета |
| 3 | Я - человек |
| 4 | Народная культура и традиции |
| **Ноябрь** |  1 | Наш быт |
|  2 | Дружба |
|  3 | Здоровей-ка |
|  4 | В гостях у сказки |
|  5 | Транспорт |
| **Декабрь** | 1 | Кто как готовится к зиме |
| 2 | Здравствуй Зимушка - Зима |
| 3 | Город мастеров |
| 4 | Новогодний калейдоскоп |
| **Январь** |  3 | Зимний калейдоскоп |
|  4 | Этикет |
|  5 |  Зимующие птицы |
| **Февраль** | 1 |  Моя семья. |
| 2 | Азбука безопасности |
| 3 | Наши защитники |
| 4 | Маленькие исследователи |
| **Март** | 1 |  Женский праздник |
| 2 |  Миром правит доброта. |
| 3 |  Быть здоровыми хотим. |
| 4 |  Весна шагает по планете. |
| **Апрель** | 1 | Встречаем птиц |
| 2 |  Цирк. |
| 3 |  Космос.  |
| 4 | Волшебница вода. |
|  5 | Праздник весны и труда |
| **Май** | 1 | День Победы |
| 2 | Мир природы |
| 3 |  Красный, желтый. зеленый. |
| 4 | Вот мы, какие стали большие |

|  |
| --- |
| **Неделя № \_\_\_\_****Тема: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»** |
| ***Непрерывно-образовательная деятельность*** |
| ***Развитие речи*** | 1) |
| 2) |
| ***Математическое******развитие*** |  |
| ***Конструирование*** |  |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** |  |
| ***Лепка, аппликация, ручной труд*** |  |
| ***Совместная деятельность педагога и детей*** |
| ***Воспитание КГН*** | *Пн* |  |
| *Вт* |  |
| *Ср* |  |
| *Чт* |  |
| *Пт* |  |
| ***Труд*** | *Пн* |  |
| *Вт* |  |
| *Ср* |  |
| *Чт* |  |
| *Пт* |  |
| ***Сюжетно-ролевые игры*** | *Пн* |  |
| *Вт* |  |
| *Ср* |  |
| *Чт* |  |
| *Пт* |  |
| ***Настольно-печатные игры:*** | *Пн* |  |
| *Вт* |  |
| *Ср* |  |
| *Чт* |  |
| *Пт* |  |
| ***Дидактические игры:*** | *Пн* |  |
| *Вт* |  |
| *Ср* |  |
| *Чт* |  |
| *Пт* |  |
| ***Подвижные игры:*** | *Пн* |  |
| *Вт* |  |
| *Ср* |  |
| *Чт* |  |
| *Пт* |  |
| ***Пальчиковые игры*** |  |
| ***Наблюдения на прогулке:*** | *Пн* |  |
| *Вт* |  |
| *Ср* |  |
| *Чт* |  |
| *Пт* |  |
| ***Работа в книжном уголке:*** |  |
| ***Чтение художественной литературы*** | *Пн* |  |
| *Вт* |  |
| *Ср* |  |
| *Чт* |  |
| *Пт* |  |
| ***Художественная деятельность*** |  |
| ***Конкурсы, викторины:*** |  |
| ***Мастерская:*** |  |
| ***Коллекционирование:*** |  |
| ***Беседы*** | *Пн* |  |
| *Вт* |  |
| *Ср* |  |
| *Чт* |  |
| *Пт* |  |
| ***Экспериментирование, исследовательская деятельность******(на участок/группа)*** |  |
| ***Подведение итогов тематической недели. Оформление накопленного материала по теме (фото, календари наблюдений, аудиозаписи рассказов, стихов рисунки, и. т.п.)*** |  |
| **Взаимодействие с семьей** |
| **Индивидуальная работа** |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Методические материалы и средства обучения**

Конспекты и сценарии занятий

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая

группа (3–4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Наглядно-дидактические пособия

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы.

Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение». Картины из жизни домашних животных.

Наглядное пособие и методические рекомендации. Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта» «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадносимфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет» и пр.

Прочее:

1.«Как устроен человек» - И. Семенова (ООО «Феликс –Премьер» 2018г)

2. «Кто ты такой» - научно-популярное издание для детей (Москва «Педагогика –Пресс» 1995г)

3. «Главное чудо света» - научно-популярное издание для детей (Москва «Монолог» 2000г.)

4. Энциклопедия «Большая книга знаний» - научно-популярное издание для детей (ООО Издательство «Астрель»)

5. Сборники стихов про Осень, Зиму, Весну, Лето. – Т. Ладыгина (Москва, «Сфера образования» 2014г.)

6. Пальчиковая гимнастика –подборка –интерне

7. Сборники считалок, потешек, загадок, закличек (Литературно- художественное издание для дошкольников. ООО «Дрофа –Плюс» 2006г.)

Картины:

* «Тело, человек»
* «Птицы», «Перелетные птицы»
* «Домашние животные»
* «Дикие животные»
* «Фрукты»
* «Овощи»
* «Время»
* «Растения»
* «Мебель»
* «Грибы и ягоды»
* «Что растет в саду. Что растет в огороде»
* «Обитатели Северных морей»
* «Транспорт»
* «Деревья России»
* «Круговорот воды в природе»
* «Моя страна –Россия»
* «Времена года»
* «Цвета»

Сюжетные картины:

* «Кошка с котятами»
* «Свиньи с поросятами»
* Собака с щенятами»
* «Коза с козлятами»
* «Курочка с цыплятами»

По временам года:

* «Осень»
* «Таня не боится мороза»

Профессии:

* «Полицейский»
* «Врач»
* «Парикмахер»
* «Учитель»

Картины по безопасности и ПДД:

* «Уроки безопасности»
* «Детям о пожарной безопасности»
* «Правила пожарной безопасности»
* «Первая медицинская помощь»
* «Детям о ПДД»
* «Внимание! Дорога!»

«Правила Дорожного Движения дошкольникам» - С.Н. Черепанова (ООО Издательство Скрипторий 2003г)

«Развитие игровой деятельности» - Н.Ф. Губанова.(М.: Мозаика-Синтез 2004г)

«Прогулки в природу» -В.А. Шишкина. М.Н. Дедулевич (М.: Просвещение 2002г)

Развивающие книжки:

* «Мои мишки и котята» (сенсорное развитие) Т.А. Барчан (Издательский дом Карапуз) 2002г.
* «Большой-маленький» -( Издательский дом Карапуз) 2002г
* «Слово не воробей» - речевые игры и упражнения О.С. Ушакова (Издательский дом Карапуз) 2002г
* «Пряничный домик» - учимся работать со сказкой С.Н. Савушкин (Издательский дом Карапуз) 2002г.
* «Скок поскок» - Л.В. Яковлева (Издательский дом Карапуз) 2002г.
* «Разговорчивые пальчики»- Т.Ю. Бардышева (Издательский дом Карапуз) 2001г
* «Тру-ля-ля» - В.Н. Костышна (Издательский дом Карапуз) 2001г
* «Игры с пальчиками» -Т.Н. Щербакова (Издательский дом Карапуз) 1999г
* «Найди слово» - О.С. Ушакова (Издательский дом Карапуз) 2001г

**3.2 Особенности организации развивающей**

**предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда группового помещения – неотъемлемая часть целостной образовательной среды (и шире – общей культурной среды). Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

Независимо от того, какие группы посещают дети – в детском саду или при другом культурно-образовательном учреждении, в городе или селе, во всех случаях необходимо обеспечить им оптимальную предметную среду.

В современном дошкольном образовании, вариативном по формам и содержанию, вряд ли можно говорить о единственно верном устройстве развивающей предметно-пространственной среды. Возможны разные конкретные варианты, при условии, что учитывается возрастная специфика, под которую выстраивается целостный образовательный процесс.

Материалы для сюжетной игры

С трех лет дети становятся более требовательными к «похожести» игрушек на реальные вещи. Игрушки-предметы оперирования начинают обрастать большим числом деталей (увеличивается так же их тематическое разнообразие), т.е. по параметру внешнего облика игрушки осуществляется движение в сторону ее большей реалистичности.

Вместе с тем, в соответствии с усложнением игры ребенка, условность игрушек по параметрам размера и готовности, напротив, должна усиливаться (это могут быть уже игрушки меньших размеров, соразмерные не самому ребенку, а небольшой кукле, по отношению к которой осуществляется орудийное действие – ее кормят, катают в машине и т.п.).

Игрушки-маркеры условного пространства для детей этого возраста также должны быть прототипическими, крупными и готовыми к использованию. В основном, это предметы, имитирующие бытовую обстановку: крупная игрушечная мебель, соразмерная самому ребенку и большим куклам (кроватка, стол, стулья), кухонный шкафчик, кухонная плита и т.п. Это могут быть также имитаторы жилища (ширма-домик, теремок), крупные предметы, моделирующие пространство транспортного средства («остов» автомобиля, автобуса с рулем и узнаваемым «фасадом»), в которые дети могут заходить и размещаться внутри может быть обогащен прототипической ширмой-«прилавком» (имеющей многофункциональное значение – магазина, аптеки и пр., в зависимости от расширяющихся детских игровых интересов).

Наряду с прототипическим маркером многофункционального «транспортного средства» – ширмой автомобилем, или вместо него, может использоваться скамеечка со съемным рулем на одном конце (на ней помещаются «водитель» и пара пассажиров).

Игрушки-персонажи (куклы и антропоморфные мягкие животные) для детей 3-4 лет приобретают больше реалистических черт и уменьшаются в размерах (до среднего). Также для этого возраста полезны прототипические по облику игрушки-персонажи из известных народных и авторских сказок, мультфильмов, детских телепередач (среднего размера – до 10 - 15 см.), с которыми ребенок может разыгрывать соответствующие сюжетные события. Для такой игры необходим набор персонажей (по крайней мере, два персонажа) из одного смыслового контекста (например, Филя, Хрюша и Каркуша из телепередачи «Спокойной ночи, малыши»; Красная шапочка и Серый волк; крокодил Гена и Чебурашка и т.п.). Полезны будут эти персонажи как в виде обычных кукол, так и в виде наручных кукол би-ба-бо, плоскостных фигур на подставках (все – среднего размера).

Полифункциональные материалы, которыми замещаются недостающие прототипические игрушки, необходимы для обеспечения игры взрослого с детьми и их самостоятельной игры. Для детей данного возраста круг полифункциональных материалов невелик. Это небольшое количество надувных и набивных модулей, которые маленький ребенок может свободно перемещать (валики, кубы, параллепипеды). Они используются для огораживания «домика», «автобуса» и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п. Кроме того, целесообразно иметь емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей. Все большее значение приобретают крупные строительные наборы, элементы которых используются как маркеры игрового пространства (для обозначения домов для кукол, зверей, для гаражей, зоопарков и пр., в связи с расширяющейся тематикой детской игры).

Сюжетообразующие наборы материала

и его размещение

Для игры детей 3 лет, почти всецело зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с «постельными принадлежностями», диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок – ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут «жить» мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой «дом» дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных «поездок»: автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. группе, но сюжетообразующие наборы становятся более мобильными. Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки.

Материалы для игры с правилами

В возрасте 3 лет ребенок овладевает элементарным действием по правилу (осуществлять одинаковые действия одновременно или поочередно с другими участниками игры). Это только предтеча игры с правилами. Материальной опорой таких действий служат разнообразные мячи, шары, воротца и желоба для прокатывания шаров, симметричные тележки, машины, звери на колесиках (от одного ребенка к другому и обратно). Добавляется более разнообразный материал для игры с правилами на физическую компетенцию – ловкость, требующей поочередных действий играющих. Это настольные наборы типа «Поймай рыбку» и т.п.

Примерный набор игровых материалов

для второй младшей группы

Материалы для сюжетной игры

*Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты*

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование* | *Кол-во на группу* |
| Куклы крупные (35-50 см.) | 3 |
| Куклы средние (20-30 см.) | 5 |
| Мягкие антропоморфные животные, крупные | 3 |
| Мягкие антропоморфные животные, средние | 5 |
| Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.) | 10-12 |
| Набор наручных кукол би-ба-бо: семья | 1 |
| Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи | 2-3 разные |
| Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи | 2-3 разные |
| Набор солдатиков (среднего размера) | 2-3 разные |
| Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.) | 8 - 10 |
| Белая шапочка | 2-3 |
| Плащ-накидка | 3-4 |
| Фуражка/бескозырка | 3 |
| Каска | 2 |
| Набор масок сказочных животных | 2-3 |

Игрушки - предметы оперирования

|  |  |
| --- | --- |
| Набор чайной посуды (крупной и средней) | 2-3 |
| Набор кухонной посуды (крупной и средней) | 2-3 |
| Миски (тазики) | 3 |
| Ведерки | 5 |
| Молоток (пластмассовый) | 2-3 |
| Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) | 1-2 разные |
| Комплект кукольных постельных принадлежностей | 3 |
| Утюг | 2 |
| Гладильная доска | 1 |
| Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый) | 3 |
| Тележка-ящик (крупная) | 1 |
| Автомобили с открытым верхом, крупные | 2 |
| Автомобили с открытым верхом, средних размеров | 3-4 |
| Пожарная машина, средних размеров | 1 |
| Машина «скорой помощи», средних размеров | 1 |
| Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров | 1 |
| Лодка, средних размеров | 2 |
| Самолет, средних размеров | 2 |
| Кукольные коляски (складные) | 2-3 |
| Конь или другие животные на колесах/качалка | 1 |
| Конь на палочке | 3 |
| Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель) | 2 |
| Полосатый жезл | 1 |
| Бинокль (подзорная труба) | 1-2 |
| Телефон | 2-3 |
| Руль | 2-3 |
| Весы | 1 |
| Сумки, корзинки, рюкзачки | 5 |

Игрушки - маркеры игрового пространства

|  |  |
| --- | --- |
| Кукольный стол (крупный) | 1 |
| Кукольный стул (крупный) | 3-4 |
| Кукольная кровать | 2 |
| Кукольный диванчик | 1 |
| Шкафчик для кукольного белья | 1 |
| Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку) | 1 |
| Ширма-остов домика | 1 |
| Ширма-остов автобуса (вагончика) с рулем | 1 |
| Ширма-прилавок | 1 |
| Набор мебели для кукол среднего размера | 1 |
| Бензоколонка (крупная) | 1 |

Полифункциональные материалы

* + Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллепипеды)
	+ Крупный строительный набор
	+ Ящик с мелкими предметами-заместителями Куски ткани (полотняной, азного цвета, 1х1 м.)

Материалы для игры с правилами

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование* | *Количество на группу* |
| Шар и воротца (набор) | 2 |
| Желоб для прокатывания шаров и тележек | 1 |
| Мячи (разного размера) | 8 |
| Кегли (набор) | 2 |
| Настольные игры: |  |
| «Поймай рыбку» | 1-2 |
| «Прокати шарик через воротца» | 1 |
| «Загони шарик в лунку» | 1 |

Предметная среда

для

продуктивной деятельности

Материалы для изобразительной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование* | *Количество на группу* |
| Набор цветных карандашей (12 цветов) | На каждого ребенка |
| Набор фломастеров (12 цветов) | На каждого ребенка |
| Гуашь (12 цветов, дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов) | Набор из на каждого ребенка |
| Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14) | На каждого ребенка |
| Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л) | По одной на двоих детей |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15) | На каждого ребенка |
| Подставки для кистей | На каждого ребенка |
| Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения | На каждого ребенка |
| Глина – подготовленная для лепки | 0,5 кг на каждого ребенка |
| Пластилин | 3 коробки на одного ребенка |
| Доски, 20x20 см | На каждого ребенка |
| Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие | 1 – 2 шт. на каждого ребенка |

Материалы для конструирования

Объемные конструкторы

|  |  |
| --- | --- |
| Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) | см. «Материалыдля игровойдеятельности» |
| Кнопочные пластмассовые конструкторы содержа-щие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов | 4 – 5 наборов |
| Разнообразные модульные конструкции | Один набор из 8 – 10 модулей |

Предметная среда для

познавательно-исследовательской деятельности

Объекты для исследования в действии

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование* | *Кол-во на группу* |
| Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в ос-новные цвета | 4 - 6 разные |
| Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5 - 7 элементов) | 4 - 6 разные |
| Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, ко-нусы, коробки с крышками разной формы) | 4 - 6 разные |
| Матрешки (из 5 - 7 элементов) | 3 разные |
| Доски-вкладыши (с основными формами, разделен-ными на 2-3 части) | 4 - 6 разные |
| Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине | 5 - 8 разные |
| Набор цветных палочек (по 5 - 7 каждого цвета) | 3 - 5 |
| Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов) | 2-3 |
| Набор объемных геометрических тел | 1-2 |
| Наборы объемных тел для сериации по величине из 3 -5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.) | 2-3 |
| Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик) | 1-2 |
| Набор плоскостных геометрических форм | 1-2 |
| Мозаика разных форм и цвета, крупная | 3-4 |
| Набор для забивания: молоточек с втулками (пласт-массовые) | 1-2 |
| Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые) | 1 |
| Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки) | 2-3 |
| Панно с разнообразными застежками и съемными элементами | 1-2 |
| Чудесный мешочек с набором объемных геометриче-ских форм (5 - 7 элементов) | 1 |
| Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры | 1 |
| Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов) | 5 - 10 разные |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные) | 8 - 12 разные |
| «Проблемный» ящик со звуковым, световым, меха-нич. эффектами | 1 |
| Разноцветная юла (волчок) | 1-2 |
| Вертушки (ветряные) | 4 - 6 разные |
| Музыкальная шкатулка | 1 |
| Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.) | по 1 каждого наи-мен. |
| Набор шумовых коробочек (по Монтессори) | 1 |
| Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки | 1 |
| Набор для экспериментирования с песком: стол-пе-сочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия – совочки, лопатки | 1 |

Образно-символический материал

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4 - 6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода | по 1 наборукаждойтематики |
| Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине) | 3-4 разные |
| Наборы парных картинок (та же тематика) | 5 - 10 |
| Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика | 4 - 6 разные |
| Набор парных картинок типа «лото» с геометрическими формами | 1-3 |
| Разрезные (складные) кубики с предметными кар-тинками (4 - 6 частей) | 4 разные |
| Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) | 15 - 20 разные |
| Серии из 3-4 картинок для установления последова-тельности событий (сказки, социобытовые ситуации) | 10 разных |
| Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) | 2-3 разные |
| Серии из 4-х картинок: времена года (природа и се-зонная деятельность людей) | 2-3 разные |
| Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой) | 20 - 30 разные |

Предметная среда для организации

двигательной активности детей

Примерный набор физкультурного оборудования

для второй младшей группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование* | *Размеры, масса* | *Кол-во на группу* |
| Валик мягкий | Длина 150 см Диаметр 20 см | 1 |
| Доска с ребристой поверх-ностью | Длина 200 смШирина 20 см Высота 4 см | 1 |
| Модуль «Змейка» | Длина 100 см Высота 15 см | 2 |
| Коврик, дорожка массажные, со следочками |  | 1 |
| Кольцо мягкое | Диаметр 120 смВысота 30 смДиаметр отверстия 60 см | 1-2 |
| Куб деревянный | Ребро 20 см | 2 |
| Обруч большой | Диаметр 95 - 100 см | 1-2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Куб деревянный | Ребро 20 см | 2 |
| Мяч-попрыгунчик | Диаметр 50 см | 3-4 |
| Обруч малый | Диаметр 50 - 55 см | 5 |
| Шнур короткий | Длина 75 см | 2 |
| Кегли (набор) |  | 5 |
| Мешочек с грузом малый | Масса 150 - 200 г | 5-6 |
| Мяч резиновый | Диаметр 10 см | 3-4 |
| Шар цветной (фибропластиковый) | Диаметр 20 - 25 см | 1 (необ.) |
| Лабиринт игровой |  | 1(необ.) |
| Полукольцо мягкое | Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5-6 см | 5-6 |
| Колечко резиновое | Диаметр 5-6 см | 10-12 |
| Лента цветная (короткая) | Длина 50 см | 10 |
| Мяч массажный | Диаметр 8 - 10 см | 5-7 |
| Обруч плоский | Диаметр 40 см | 7-10 |
| Палка гимнастическая короткая | Длина 75 - 80 см | 12-15 |
| Флажок |  | 10 |

**Перечень используемой литературы и других источников**

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва: 2013г.

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. М.: Федеральный институт развития образования, 2014. 96 с

3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 6-е изд, доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 368 с.

4. Рекомендации по организации РППС в младшей группе. Е.В.Макеева [Электронный ресурс] URL: <https://site.new-gi.ru/item/905> (дата обращения 01.12.2020).

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. План взаимодействие с семьей.

Приложение 2. Комплексы гимнастик (утренней и пальчиковой).

Приложение 3. Результаты педагогической диагностики и наблюдений за детьми.

Приложение 4. Индивидуальные маршруты развития детей.

1. [Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва: 2013г.](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/) [↑](#footnote-ref-1)
2. [ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**.** Инновационная программа дошкольного образования **/** Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 6-е изд, доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 368 с.](https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly) [↑](#footnote-ref-2)