**Квест**

(Цикл из 2 частей)

**«Космическая эпопея»**

Характеристика квеста:

**Цель:** *формирование дивергентного мышления.*

**Возраст игроков:** *6-7 лет.*

**Количество игроков:** 5 человек.

**Время проведения:** *1 час*

**По типу организации:** *линейный.*

**Маршрут***: маршрутный лист или карта.*

**По режиму проведения:***в реальном режиме.*

**По сроку реализации:***долгосрочный.*

**По форме работы:***групповой.*

**По предметному содержанию:***межпредметный.*

**По информационной образовательной среде:***традиционный.*

**Оборудование:**картинки (баба, дед, заяц, волк, медведь, лиса, колобок), лист А4, фломастеры, карандаши.

Структура квеста:

1. **Пролог** – знакомство с сюжетной линией и распределение ролей.

2.**Экспсозиция** – непосредственное прохождение этапов.

3. **Эпилог** – итоги, рефлексия.

**СЦЕНАРИЙ**

**Часть 1 – «НЕОЖИДАННОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»**

**1. Пролог**

**Ведущий:**Здравствуйте ребята, мы вновь будем играть в квест-игру. Вы отлично показали себя на расследовании связанном с пропажей колобка. А теперь, вам предстоит увлекательное космическое путешествие по космосу! Вы вошли в отряд исследователей галактики. Ну что, вы готовы идти до конца?

**Участники:***отвечают*

**Ведущий:** Тогда я предлагаю вам взять эти шевроны космонавтов, и приступить к подготовке, каждый ваш шаг будет обозначен на маршрутном листе! Но обратите внимание, маршрутный лист не полный, ведь мы летим на неизведанную планету, и какие там будут станции, мы узнаем только, там. Готовы к путешествию ?

**2. Экспозиция**

**Станция №1 «Подготовка к полету»**

**Ситуация:**

*Начало:*

*Перед отправкой, ребятам необходимо устроить мозговой штурм и определиться, что же они возьмут в космос и почему.*

*Конец:*

*По выполнению задания, выкладывается ракета, в которой дети условно вылетают на другую станцию.*

**Задание:** С помощью ведущего необходимо составить список того что необходимо взять с собой. Но так как места в ракете мало, необходимо «соединить» их придумав что то соединив два или три предмета.

**Оборудование:** лист А4, карандаши.

**Расчетное время прохождения задания:** 7 мин: 2 минуты мозгового штурма, и определение самого важного, 5 минут .

**Станция №2 «Мой скафандр»**

**Ситуация:**

*Начало:*

*Последнее приготовление перед полетом – это приготовить свой скафандр. Но скафандр у каждого члена экипажа должен быть разный, в зависимости от стимульной лини.*

*Конец:*

*По выполнению задания собираются рисунки, и дети подводятся к следующей станции.*

**Задание:** С выдаются пять листов с заранее приготовленными стимульными линями, и ребенок должен создать свой собственный скафандр и приклеить на лист свой значек полученный в нале игры для того чтобы он смог лететь со всеми.

1 ребенок

2 ребенок

3 ребенок

4 ребенок

5 ребенок

**Оборудование:** лист А4 с распечатанными фигурами, 5 штук карандаш простой красный и синий.

**Расчетное время прохождения задания:**5 минут

**Станция №3 «Время в полете»**

**Ситуация:**

*Начало:*

*Детям предлагается сесть на стульчики, и им объявляется, что начался полет. Ведущий предлагает динамическую паузу изображающий процесс космического полета. После ведущий предлагает скоротать время в полете, поиграв в игры.*

*Конец:*

*По истечению времени детям сообщается что они прилетели на планету Нибиру, и им предстоит ее исследовать.*

**Задание:** С помощью ведущий задает вопросы и выслушивает ответы детей:

Детям предлагается рассмотреть картинку, на которой изображен стол Дети объединяются в группы и отвечают на вопрос:

Из чего может быть сделан стол?

Может у стола меняться настроение?

Может стол болеть?

Можно ли взять в друзья стол?

Что чувствует стол, когда его протирают или ремонтируют?

Кого из членов семьи стол любит больше всего?

Помнит стол мастера, который его сделал?

**Оборудование:** лист А4, карандаши.

**Расчетное время прохождения задания:**5 мин.

**Станция №4 «Неожиданность»**

**Ситуация:**

*Начало: приземляясь на поверхность планеты, была повреждена обшивка корабля. На корабль накрадывается «дырка». Возникает вопрос, как починить обшивку и спасти корабль, можно использовать предметы только из комнаты отдыха космического «корабля».*

*Конец: дети «выходят на поверхность планеты Нибиру и встречают инопланетянина.*

**Задание:** Перед детьми выкладывается фотография А4 различных предметов, детям необходимо устроить мозговой штурм, определить что они могут использовать для починки корабля, и в итоге дать ответ, что и как они это используют.

**Оборудование:** изображение «дырки», фотография А4 различных предметов, фото инопланетной поверхности, инопланетянин.

**Расчетное время прохождения задания:** 5 мин.

**Станция №5 «Первый контакт»**

**Ситуация:**

*Начало: Ведущий предлагает детям установить контакт с инопланетным существом, но оказывается он знает только человеческие символы, но не речь.*

*Конец: Инопланетянин, отдает карточку со своими символами, которую должны расшифровать дети.*

**Задание:** Каждый ребенок получает лист А5, на котором он должен нарисовать послание следующего содержания – Мы пришли с миром, и хотим с тобой дружить.

**Оборудование: 5 листов А5, 5 простых карандашей**

**Расчетное время прохождения задания:** 5 мин.

**Станция №6 «Ответ»**

**Ситуация:**

*Начало: Инопланетянин отдает лист, с нарисованными 5 символами, которые приблизительно содержат следующую информацию – «Я рад вам, и хочу показать вам нашу планету»*

*Конец: Ведущий выслушав детей, хвалит их и объявляет истинное значение послания. Подыгрывая детям близко по смыслу.*

**Задание:** Каждый ребенок должен расшифровать каждый символ.

**Оборудование:** Лист А4 с 5 символами.

**Расчетное время прохождения задания:** 5 мин.

**3. Эпилог**

**Ведущий:** Первая часть нашего квеста подошла к концу. Теперь необходимо отменить пути пройденные на маршрутном листе.

**Участники:** *зачеркивают крестиками выполненные задания*

**Ведущий:** *Д*ети, вам понравилось сегодняшняя игра? Предлагаю, какие задания вам запомнились и понравились.

**Участники:** *рефлексия – 3 минуты*

**Часть 2 – « ПРОДОЛЖАЯ ИЗУЧУТЬ НИБИРУ»**

**1. Пролог**

**Ведущий:** Здравствуйте юные космонавты. Сегодня мы с вами продолжим наш квест путешествие. Как мы помним, отправившись на космическом корабле, на планету Нибиру, мы в итоге встретились с инопланетянином, который оказался дружелюбным нам. Давайте возьмем опять в руки карту, и посмотрим сколько станций нам еще осталось пройти.

**Участники:** *отвечают смотря на маршрутный лист.*

**Ведущий:** Да ребята, все правильно, ну что приступим.

**2. Экспозиция**

**Станция №1 «Лава»**

**Ситуация:**

*Начало: Инопланетянин хочет показать детям планету и его жителей. Но по пути протекает река из лавы, детям необходимо построить мост , но в качестве опоры использовать только детали окрашенные в голубей цвет, так как только они имеют систему охлаждения.*

*Конец: Построив крепкий мост через поток лавы, дети переходят на следующею станцию.*

**Задание:** Необходимо из одного модуля конструирования, построить мост, но в качестве опор через лаву использовать только синие кубики, так как они имеют систему охлаждения.

**Оборудование:** два листа А4 расположенных вертикально, модуль конструирования.

**Расчетное время прохождения задания:** 7 минуты

**Станция №2 «Инопланетные друзья»**

**Ситуация:**

*Начало: Инопланетянин приводит своих участников к друзьям, но на столах только силуэты. Инопланетянин объясняет – они летали слишком близко к звездам, и поэтому выцвели, и просит о помощи вернуть облик его друзьям.*

*Конец: Инопланетяне, обретшие внешность, благодарят своих путников, и дарят им недостающею часть маршрутного листа планеты.*

**Задание:** каждый ребенок должен разрисовать силуэт (лицо, одежду, цвет, космические личные вещи) инопланетянка на листе А5. Но каждый инопланетянин имеет свой характер, который должен отобразить ребенок:

1. Добрый.

2. Злой.

3. Веселый.

4. Грустный

5. Умный

**Оборудование:**.

**Расчетное время прохождения задания:** 5 минут

**Станция №3 «Ракета»**

**Ситуация:**

*Начало: маршрутный лист и инопланетянин приводит детей, к новой станции, на которой лежит гора. Преодолеть гору и перейти на следующею станцию можно будет, только построив ракету из спичек.*

*Конец: Инопланенетянин объявляется о успешном «перелете», отмечается в маршрутном листе станция.*

**Задание:** из 14 спичек, каждый ребенок должен построить ракету, но не похожую на других.

**Оборудование:** фотография горы с другой планеты, 70 спичек.

**Расчетное время прохождения задания:** 5 минуты

**Станция №4 «Ночлег»**

**Ситуация:**

*Начало: На станции лежит затемненная фотография иноземной поверхности, ведущий обращает внимание детей на это. И предлагает устроить мозговой штурм для выяснения причины. Позже вмешивается инопланетянин, и скорее всего, подтверждает правоту детей (Звезда освящающая планету дальше, чем солнце от земли, и день на планете Нибиру короче). Но при этом уточнят, что ночи очень холодные, и каждому ребенку необходимо построить дом для ночлега, но стандартный дом не подойдет, так как не сможет устоять на поверхности планеты в бурю.*

*Конец: Построив дом, детям предлагается отдохнуть и переждать ночь, сделав динамическую паузу. А после ставится отметка на маршрутном листе.*

**Задание:**

1. Устроить мозговой штурм, почему планета потемнела.

2. На листе А5, каждому ребенку необходимо нарисовать нестандартный дом цветными карандашами.

**Оборудование:** затемненная фотография поверхности планеты, цветные карандаши, 5 листов А5.

**Расчетное время прохождения задания:** 7 минуты

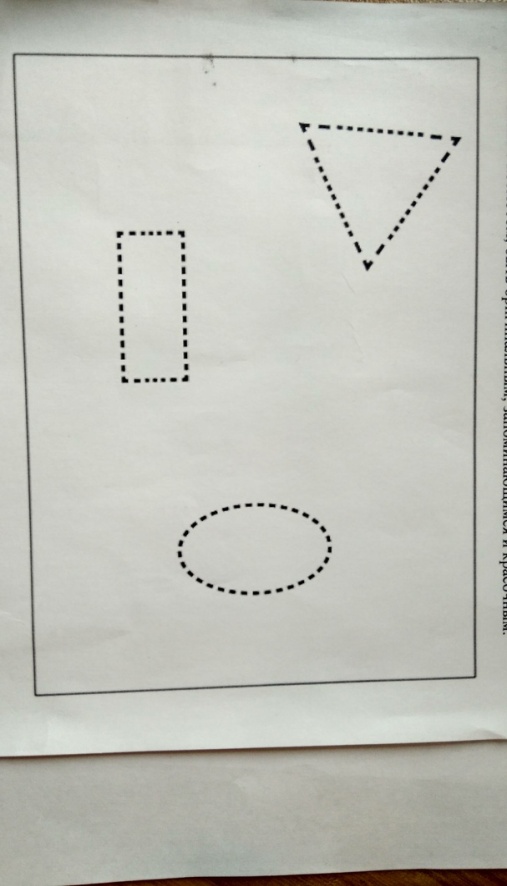
**Станция №5 «Разведка»**

**Ситуация:**

*Начало: Ведущий объявляет, что ночь закончена. И пора команде готовиться к отлету. Но возникает вопрос, откуда необходимо взлезть. Перед детьми лежит долина. Инопланетянин предлагает детям разделится и исследовать ее – нарисовать, чтобы получить отметку на маршрутном листе.*

*Конец: Выполнив задание, ведущий ставит отметку о прохождении. Инопланетянин прощается в детьми. А дети начинают готовить корабль к взлету. Который разрезан как пазл.*

**Задание:** Превратить фигуры нарисованные пунктиром, в элементы поверхности планеты, ее обитателей, сооружения. Необходимо использовать все фигуры, и закрасить свет поле. А далее описать, что находиться на поверхности. Рисунок должен быть красочным.

**Оборудование:** 5 листов А5с шаблоном из стимульных линий. Цветные карандаши, 5 комплектов.

**Расчетное время прохождения задания:** 5 минуты

**Станция №6 «Взелт»**

**Ситуация:**

*Начало: Всего готово для взлета, но оказывается топливо кончилось. Необходимо найти способ заменить топливо.*

*Конец: Ведущий объявляет о успешном пуске, и заканчивает игру отметая последнею станцию.*

**Задание:** Необходимо утроить мозговой штурм, что использовать в место топлива, и как это сделать. Ведущий фиксирует идеи.

**Оборудование:** лист бумаги, карандаш, медали космонавта (10 шт).

**Расчетное время прохождения задания:** 5 минуты

**3. Эпилог**

**Ведущий:** Я поздравляю вас дети с успешным завершением, вашего космического путешествия. В знак этого события, я вручаю вам медали космонавта. Давайте посмотрим на маршрутный лист пройденный нами.

**Участники:** *считают к выполненные задания*

**Ведущий:**НУ что дети, вам понравилось, давайте поговорим какие задания вам запомнились и понравились.

**Участники:** *рефлексия – 3 минуты*