**Квест**

( Цикл из 3 частей)

**«По следам колобка»**

Характеристика квеста:

**Цель:** *формирование дивергентного мышления.*

**Возраст игроков:** *6-7 лет.*

**Количество игроков:** 5 человек.

**Время проведения:** *1.30 мин.*

**По типу организации:** *линейный.*

**Маршрут***: маршрутный лист или карта.*

**По режиму проведения:** *в реальном режиме.*

**По сроку реализации:** *долгосрочный.*

**По форме работы:** *групповой.*

**По предметному содержанию:** *межпредметный.*

**По информационной образовательной среде:** *традиционный.*

**Оборудование:** картинки (баба, дед, заяц, волк, медведь, лиса, колобок), лист А4, фломастеры, корандаши, жетоны сыщиков.

Структура квеста:

1. **Пролог** – знакомство с сюжетной линией и распределение ролей.

2.**Экспсозиция** – непосредственное прохождение этапов.

3. **Эпилог** – итоги, рефлексия.

**СЦЕНАРИЙ**

**Часть 1 – «Дед, Бабка, Заяц, Пустота»**

**1. Пролог**

**Ведущий:** Здравствуйте ребята, сегодня мы будем играть в квест-игру. Я сегодня позвал вас для того, чтобы вы мне помогли в одном очень важном деле. Вам всем знакома сказка «Колобок», и вы знаете чем все закончилось – Лиса съела Колобка. Но нам в сад пришло письмо, в котором говориться, что колобок все-таки обхитрил лису - он жив! Мне нужна будет ваша помощь, чтобы разобраться в этом вопросе. Вы станете сыщиками. Я вам раздам жетоны, которые вы будите предъявлять всем встречным персонажам на каждой станции. Ну что, начнем наше расследование.

Для начала нам необходимо создать карту расследования. Вспомним всех участников сказки, и поместим их на лист!

**Участники:** *отвечают*

**Ведущий:** Каков будет наш первый шаг?

**Участники:** Опросить каждого персонажа!

**Ведущий:** Правильно, но для начала их надо разыскать! Кто у нас первый, и где он живет?

**Участники:** Дед и бабка, в деревне.

**2. Экспозиция**

**Станция №1 «Деревня»**

**Ситуация:**

*Начало:*

*Бабка плачет - у нее сгорел дом. На вопрос о колобке она отвечает, что не знает где колобок, предлагает спросить у деда. Но где дет, она скажет только после того как дети нарисуют ей чертеж дома, способный доставить ее на луну, где она хочет разводить новое хозяйство.*

*Конец:*

*По выполнению задания, она отсылает к деду на Станцию №2 «Поле».*

**Задание:** дети должны в течении 1 мин. 30 с. Устроить мозговой штурм на тему «Что необходимо дому для полетов в космос». В течении 30 секунд отобрать наиболее интересные варианты. В течении 3 минут нарисовать коллективно чертеж дома, и рассказать бабке что есть что.

**Оборудование:** лист А4, карандаши.

**Расчетное время прохождения задания:** 5 мин.

**Станция № 2 «Поле»**

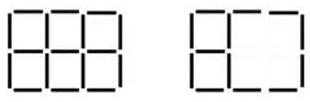
**Ситуация:**

*Начало:*

*Дед думает, как ему поделить поле на луне, и чем бы его засадить. Для этого он предлагает детям ему помочь. Только после этого он скажет, как убежал колобок, и в какой стороне его искать.*

*Конец:*

*По выполнению задания, дед сетует на зайца, который утащил порванный мешок морковки, обороняя на своем пути морковь, колобок от любопытства решил пойти по его следам.*

**Задание:** 1) Убрать на фоне лунного грунта 4 спички так, чтобы получить три квадрата. Время выполнения 2 минуты.

2) На каждое поле нарисовать, по новому космическому растению, и придумать ему защитный скафандр, и название. Дети делятся на 3 группы. Время выполнения 3-5 минут.

**Оборудование:** Черно-белый фон лунного грунта, спички, 3 листа А4, карандаши, фломастеры, вырезанные картинки морковки 5-6 штук выложенные на полу.

**Расчетное время прохождения задания:** 5-7 мин.

**Станция № 3 «Заяц»**

**Ситуация:**

*Начало: Заяц сидит возле порванного пакета. Установивши контакт с детьми, он рассказывает, что долго неся мешок морковки, он устал, а когда присел отдохнуть, увидел свое горе - пол мешка потерянно из-за дырки. Тут мимо шел Колобок, а так как заяц был голоден, он захотел его съесть, но колобок его обхитрил, убежав. Заяц не скажет, в какую сторону ушел колобок, пока дети не подскажут ему, как залатать мешок.*

*Конец:*

*Заяц благодарит детей за помощь, и указывает на то что Колобок укатил в темную учась леса из которой слышен был вой волка.*

**Задание:** придумать способ как залатать порванный мешок для зайца, используя только предметы, находящиеся в комнате или любым другим способом, не используя иголки и ниток.

**Оборудование:** порванный мешочек или пакет.

**Расчетное время прохождения задания:** 3 мин.

**Станция № 4 «Пустота»**

**Ситуация:**

*Начало: дети, придя в самый темный угол комнаты, не обнаруживают там волка. Ведущий предлагает детям оставить письмо для волка, но так как волк безграмотный он понимает только картинки. Ребятам необходимо нарисовать в трех картинках всю сложившеюся ситуацию.*

*Конец: Дети оставляют письмо и заканчивают игру.*

**Задание:** необходимо разделиться на 3 команды, и нарисовать послание волку на трех карточках 1 карточка – побег Колобка от деда и бабки, 2 карточка путь колобка мимо зайца, 3 – карточка, где Колобок сей час.

**Оборудование:** Разрезанный на три части лист А4, простой карандаш, Целый лист А4, клей карандаш.

**Расчетное время прохождения задания:** 5 мин.

**3. Эпилог**

**Ведущий:** Ну что мои юные сыщики, мы с вами значительно продвинулись в расследовании. Посмотрим на проделанный нами путь и отметим на маршрутном листе что мы прошли.

**Участники:** *зачеркивают крестиками выполненные задания*

**Ведущий:**На сегодня мы закончим нашу квест игру, будем ждать пока нам ответит волк. А теперь дети скажите, что вам понравилось ....

**Участники:** *рефлексия – 3 минуты*

**Часть 2 – «Волк, Приманка, Берлога, Медведь. »**

**1. Пролог**

**Ведущий:** Здравствуйте мои юные сыщики. Сегодня мы с вами продолжим наш квест в поисках колобка. Как мы помним, колобку удалось спастись от Лисы, и мы хотим узнать как , и где он сей час. Кто скажет, что было пройдено нами в прошлый раз?

**Участники:** *отвечают смотря на маршрутный лист.*

**Ведущий:** Да ребята, все правильно, как раз вчера волк ответил на наше письмо в картинках, и пригласил к себе в гости для беседы, не забудте свои жетоны. Мы отправляемся к Волку в гости.

**2. Экспозиция**

**Станция №1 «Волк»**

**Ситуация:**

*Начало: Дети подходят познакомиться к волку, который просит посмотреть один жетонов поближе. Посмотрев один из жетонов, он решает его украсть, и убегает. Дети должны вернуть жетон и найти волка.*

*Конец: дети находят решение в виде привлечения волка с помощью приманки в виде домашнего животного.*

**Задание:** Необходимо организовать мозговой штурм, как привлечь волка, на какую приманку.

**Оборудование:** Ручка и лист бумаги.

**Расчетное время прохождения задания:** 3 минуты

**Станция №2 «Приманка»**

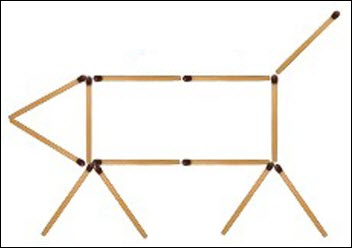
**Ситуация:**

*Начало:*

*Перед детьми лежит выложенный из спичек теленок, в качестве приманки.*

*Конец:*

*По выполнению задания, снова появляется волк, его окружают дети, не позволяя уйти. Волк извиняется за свое поведение и говорит что колобок ушел в сторону к медведю, указывая на слудуюцию, берлогу. Но медведя можно только разбудить сказав слово «Мед».*

**Задание:** дети должны переложить 2 спички так, чтобы теленок смотрел в другую сторону. При этом он должен оставаться веселым, т.е. его хвост должен быть направлен вверх.

**Оборудование:** спички

**Расчетное время прохождения задания:** 1-5 мин.

**Станция №3 «Медведь»**

**Ситуация:**

*Начало:*

*Дети подходят к берлоге, говоря слово – мед. Просыпается недовольный медведь. И не желает говорить с детьми. Дети спрашивают, чем они могут помочь медведю, чтоб тот заговорил. На что последний отвечает что ему нужно новое жилище, но не обычное.*

*Конец: Медведь доволен новому жилищу, и говорит что припоминает гуда покатился колобок, после того как его не получись съесть, но не может вспомнить куда, потому что голоден.*

**Задание:** участники должны построить из листов бумаги новую берлогу с крышей, но, не используя клея.

**Оборудование:** 10 листов

**Расчетное время прохождения задания:** 3 мин.

**Станция №4 «Мед»**

**Ситуация:**

*Начало:*

*Медведю нужен мед, а он не знает, как его можно безопасно доставать, дети должны ему найти решение, и составить чертеж.*

*Конец:*

*По выполнению задания, Медведь рассказывает, что видел как следом, за колобком кралась лиса, и рассказывает что лиса прибежит только учуяв рыбку, которую отдает медведь в благодарность.*

**Задание:** дети должны придумать 3 приспособления приспособлений или методов как можно подобраться к улью и нарисовать на картинке.

**Оборудование:** 3 листа А4 с распечатанным вверху ульем, карандаш простой.

**Расчетное время прохождения задания:** 7 мин.

**3. Эпилог**

**Ведущий:** Мы с вами выходм на финишную прямую в нашем расследовании. Посмотрим на проделанный нами путь и отметим на маршрутном листе что мы прошли.

**Участники:** *зачеркивают крестиками выполненные задания*

**Ведущий:**На сегодня мы закончим нашу квест игру, получив приманку для лисы, мы с вами обязательно разберемся куда же пропал колобок, и как он оказался жив.

**Участники:** *рефлексия – 3 минуты*

**Часть 3 - «Приманка для лисы. Лисьи проблемы.**

**1. Пролог**

**Ведущий:** Здравствуйте ребята. Сегодня мы с вами выходим на финишную прямую – мы приближаемся к решению загадки о колобке. Кто скажет, что было пройдено нами в прошлый раз?

**Участники:** *отвечают смотря на маршрутный лист.*

**Ведущий:** Да ребята, все правильно. Как мы помним, от медведя мы получили приманку для Лисы – рыбку – теперь наша задача поймать лису и поговорить с ней.

**2. Экспозиция**

**Станция №1 «Приманка для лисы»**

**Ситуация:**

*Начало:*

*Дети подходят к столу, видят рисунок лисьей норы. Постучавшись, из под листа там оказывается пусто. Возникает вопрос – как сообщить лисе, что мы здесь с гостинцем для нее.*

*Конец:*

*По выполнению задания появляется Лиса .*

**Задание:**

1. Дети за 2 минуты должны устроить мозговой штурм, и найти способ сообщить лисе что для не имеется рыбка.

2. 2 команды должны схематически изобразить наиболее понравившийся им способ на бумаге и объяснить принцип работы.

**Оборудование:** 3 листа А4 с карандаш простой.

**Расчетное время прохождения задания:** 7 мин.

**Станция №2 «Лисьи проблемы»**

**Ситуация:**

*Начало:*

*Появившись, лиса заявляет, что все прекрасно знает о цели ребят, так как она следила за ними всю игру. Дети просят лису сказать, что случилось с колобком. Но лиса отказывается, предлагая сначала решить ее проблемы с хвостом который она потеряла.*

*Конец:*

*По выполнению задания лиса рассказывает историю, почему детям пришлось рисовать ей хвосты – злые браконьеры расставили капканы, в который лиса и угодила хвостом, идя за колобком.*

**Задание:**

Каждый ребенок должен нарисовать ей особенный хвост:

1. Хвост чтобы маскироваться от собак.

2. Нарядный хвост чтобы ходить в кафе.

3. Хвост-антену чтобы ловить сигнал телефона и интернета.

4. Непромокаемый хвост чтобы ловить рыбу.

5. Хвост телевизор что бы небыло скучно.

5.Дети которые не справляются с задачей, другие помогают мозговым штурмом.

**Оборудование:** 5 листа А4 с распечатанной в углу лисой, цветные карандаши.

**Расчетное время прохождения задания:** 7-10 мин.

**Станция №3 «Осторожно капкан»**

**Ситуация:**

*Начало:*

*Лиса рассказ историю, о капкане указывает путь, но предупреждает, что по дороге встретятся капканы, которые будет необходимо преодолеть.*

*Конец:*

*Найдя способ обойти капканы, дети приходят на станцию с тремя карточками на которых на рисованы кусты.*

**Задание:**

Перед каждым ребенком лист А4, на одном одной половине капканы, на другой, различные предметы. Каждый ребенок должен устроить мозговой штурм, и определить как этими предметами можно обезвредить капкан.

**Оборудование:** 10 листов А4 с одинаковым количеством капканов и различных предметов на каждом.

**Расчетное время прохождения задания:** 5 мин.

**Станция №4 «Привет колобок!?»**

**Ситуация:**

*Начало:*

*Перед детьми три карточки. Ведущий говорить, что колобок после такого длительного путешествия и опасностей боится выходить. Детям необходимо найти способ как успокоить колобка, но без слов, так как у колобка нет ушей и он ничего не слышат.*

*Конец:*

*Выходит колобок и вступает в контакт с детьми.*

**Задание:**

1. Лежит лист А4, на котором дети должны изобразить послание – «Опасности нет».

2. Колобок выдает несколько карточек, на которых нарисаванны – лестница, камен, куст, капкан, пенек, детям необходимо составить рассказ тем самым ответив на вопрос всего квеста.

**Оборудование:** Белый лист, карандаши ветные.

**Расчетное время прохождения задания:** 3 мин.

**Станция №5 «Последняя помощь.»**

**Ситуация:**

*Начало:*

*Колобку необходимо составить карту, которая поможет ему уйти от всех героев квеста.*

*Конец:*

*Выходит колобок отправляется в путь, даря каждому ребенку смайлик в благодарность*

**Задание:**

Карты с разрезанными сегментами дороги и «таблица»

**Оборудование:** заготовка

**Расчетное время прохождения задания:** ? мин.



**3. Эпилог**

**Ведущий:** Ну мои дорогие друзья, предлагаю отметить наш маршрутный лист, ведь мы с вами закончили квест игру.

**Участники:** *зачеркивают крестиками выполненные задания*

**Ведущий:**НУ что дети, вам понравилось, давайте поговорим какие задания вам запомнились и понравились.

**Участники:** *рефлексия – 3 минуты*