ПРИНЯТО СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет Совет родителей МБДОУ №45 г. Невинномысска МБДОУ №45 г. Невинномысска «06» 09 2022 г.

«30» августа 2022 г.

Протокол № 1 Протокол №\_

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по

МБДОУ №45 г. Невинномысска № 120-о/д от 06.09.2022

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**(приложение к основной образовательной программе дошкольного образования )**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 45 «Гармония» города Невинномысска

**Рабочая программа воспитания**

2022-2023 уч.год

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 2 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3-6 |
| 1.2. Цели и задачи реализации Программы воспитания | 6-7 |
| 1.3. Методологические основы, принципы и подходы к формированию Программы воспитания | 7-11 |
| 1.4. Общие требования к личностным результатам выпускника ДОУ, планируемые результаты освоения Программы воспитания | 11 |
| 1.4.1. Портрет выпускника ДОУ | 11-22 |
| 1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам) | 22 -24 |
| 1.4.3. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте | 24-29 |
| 1.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 30-32 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 32 |
| 2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольном образовании | 32 |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания | 32-35 |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания | 35-37 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания | 37-38 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания | 38-41 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания | 41-42 |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания | 43-45 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса | 45-47 |
| 2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 47-48 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 48 |
| 3.1. Требования к условиям реализации Программы воспитания | 48-49 |
| 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми | 49-51 |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды | 51-52 |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 52 |
| 3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 52-54 |
| 3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 54-55 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ  Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания на 2022-2023 учебный год |  |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Программа воспитанияявляется обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 45 «Гармония» города Невинномысска (далее – МБДОУ). Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 45 «Гармония» города Невинномысска (далее –Программа воспитания), предусматривает обеспечение требования Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», построена с учетом Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБДОУ, в том числе совета родителей (законных представителей). Программа воспитания реализуется в единстве режимных процессов и образовательной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, предусматривает:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение —календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно- развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

* ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
* родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
* государства и общества.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения   
к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[[1]](#footnote-1).

При разработке программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования[[2]](#footnote-2):

* воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
* двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность   
  и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
* непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
* направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
* воспитание человека в процессе деятельности;
* единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
* центральная роль развития личности в процессе образования;
* контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

**Миссией** воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему Ставропольского края, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация Программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

* безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
* осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
* любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
* признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
* готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния   
  на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
* субъектность, активная жизненная позиция;
* правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
* осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку   
  и языкам предков;
* готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
* принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
* уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
* забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья   
  от экологии;
* забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
* осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться   
  на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию   
  и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
* проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
* интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
* творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
* свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
* уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития, кроме того, они реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого   
  и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.2. Цели и задачи реализации программы воспитания**

Целью разработки и реализации Программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии   
с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим, цель воспитания– личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

* в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении социально значимых знаний);
* в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии   
   социально значимых отношений);
* в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий   
в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности*,* нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет,   
от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания   
и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

**1.3. Методологические основы, принципы и подходы к формированию Программы воспитания**

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки   
и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Программа воспитания строится на основе культурно-исторического подхода  
 Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей   
и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение   
к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие   
и воспитание личности ребенкакак субъекта собственной жизнедеятельности.

**Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип возрастносообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода**. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций   
и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре   
и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности   
и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе,   
с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

**Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая   
из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

***Социокультурный контекст*** *–* это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи   
и поведение.

***Социокультурные ценности***– это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерменирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

***Воспитательное событие*** – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.

***Уклад*** — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

***Воспитывающая среда*** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### *Общности (сообщества) МБДОУ*

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя МБДОУ.

***Деятельности и культурные практики в МБДОУ***

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.4. Общие требования к личностным результатам выпускника ДОУ, планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

**1.4.1. Портрет выпускника ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования** | **Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования.**  *(уточнённые характеристики (дескрипторы))* | **Планируемые результаты** |
| 1. **Патриотизм** | | |
| Формирование основ гражданской идентичности.  Формирование семейных ценностей. | 1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение  к государственным праздникам  и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.  1.4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села). | * имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; * проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение  к семье; * проявляет ценностное отношение  к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны; * проявляет уважительное отношение  к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; * имеет первичные представления  о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении  к героям России; * знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; * проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам  и обязанностям человека; * имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. * проявляет познавательный интерес  и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; * проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать  в праздниках и их организации в ОО. |
| **2. Гражданская позиция и правосознание** | | |
| Формирование основ гражданской идентичности.  Развитие основ нравственной культуры.  Формирование основ межэтнического взаимодействия. | 2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).  2.2. Принимающий ценность человеческой жизни  и неповторимость прав и свобод других людей.  2.3. Доброжелательный  по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание  и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся  в ней сверстникам и взрослым.  2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.  2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.  2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. | * имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. * имеет первичные представления  о многонациональности России,  об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. * понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них. |
| **3.Социальная направленность и зрелость** | | |
| Развитие основ нравственной культуры.  Формирование основ межэтнического взаимодействия. | 3.1. Имееющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.  3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру,  к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).  3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями  и нормами и правилами поведения.  3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный  к сочувствию и заботе,  к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение. | * имеет первичные представления  о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; * проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения  к окружающим людям, предметному миру, к себе; * испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; * доброжелательный, умеющий слушать  и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; * способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении  в соответствии с нравственными ценностями: * самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми  и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); * преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками  в зависимости от ситуации; * способен к творческому поведению  в новых ситуациях в соответствии  с принятой системой ценностей; * выражает познавательный интерес  к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать  в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; * задает вопросы взрослым; * экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции  в собственном поведении; * способен самостоятельно действовать,  в случае затруднений обращаться  за помощью; * осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; * использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); * умеет слушать и уважать мнения других людей; * умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти  к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; * пытается соотнести свое поведение  с правилами и нормами общества; * осознает свое эмоциональное состояние; * имеет свое мнение, может его обосновать; * осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; * имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия: * старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда  в ситуациях, где его поведение неблаговидно; * поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. |
| **4.Интеллектуальная самостоятельность** | | |
|  | 4.1. Способный выразить себя  в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.  4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность  в самовыражении, в том числе творческом.  4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу  в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности  и в самообслуживании .  4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного  в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной  и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.  4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости  от знакомых жизненных ситуаций.  4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство  и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных  и практических задач.  4.7. Непринимающий действия  и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения. | * проявляет любознательность и интерес  к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых  и незнакомых взрослых); * проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей  в процессе постановки и посильного решения практических проблем  в реализации собственных проектных замыслов; * проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью  в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. |
| **5.Зрелое сетевое поведение** | | |
| Формирование основ информационной  и экологической культуры. | 5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.  5.2. Способный общаться  и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий  и устройств.  5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами. | * осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; * использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; * понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. |
| **6.Экономическая активность** | | |
| Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда. | 6.1. Ценящий труд в семье  и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений  и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.  6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях  и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.  6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.  6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми  в трудовой деятельности.  6.5. Проявляющий интерес  к общественно полезной деятельности. | * имеет первичные представления  о ценностях труда, о различных профессиях; * проявляет уважение к людям труда  в семье и в обществе; * проявляет навыки сотрудничества  со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. |
| 1. **Коммуникация и сотрудничество** | | |
| Развитие основ нравственной культуры.  Формирование основ межэтнического взаимодействия. | 7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный  и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми  и сверстниками на основе общих интересов и дел.  7.2. Следующий элементарным общественным нормам  и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).  7.3. Ориентирующийся  в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым  в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).  7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.  7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.  7.6. Принимающий запрет  на физическое и психологическое воздействие на другого человека. | * умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); * умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); * не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей); * стремится обличить несправедливость  и встать на защиту несправедливо обиженного; * выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; * умеет выступить и в роли организатора,  и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; * оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым)  по их просьбе и собственной инициативе. |
| **8.Здоровье и безопасность** | | |
| Формирование основ экологической культуры. | 8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения  в быту, социуме, природе.  8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.  8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.  8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни  и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.  8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.  8.6. Признающий жизнь как наивысшую ценность. | * владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы  и состояния; * знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах  в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); * умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; * спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; * не применяет физического насилия  и вербальной агрессии в общении  с другими людьми; * отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; * помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права  и достоинство; * имеет первичные представления  об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении  к собственному здоровью; * проявляет желание участвовать  в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; * проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; * имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения  к природе в культуре России, нормах экологической этики. |
| **9.Мобильность и устойчивость** | | |
| Формирование основ социокультурных ценностей. | 9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.  9.2. Проявляющий интерес  к общественно полезной деятельности.  9.3. Проявляющий в поведении  и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.  9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения  в зависимости от ситуации. | * участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; * выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; * умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; * адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится  к их совершенствованию; * проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности |

### Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Портрет ребенка раннего возраста**  *(дескрипторы)* | **Планируемые результаты** |
| 1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким. | * имеет первоначальные представления  о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; * проявляет эмоциональное отношение  к семье; * проявляет интерес и желание участвовать в семейных праздниках  и мероприятиях, организуемых  в образовательной организации. |
| 2.1. Доброжелательный по отношению  к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание  и сопереживание (социальный интеллект). | * способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; * совместно взаимодействует с одним или несколькими детьми; * способен не мешать другим в играх  и быту. |
| 3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).  3.2. Способный осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола. | * доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; * испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; * способен к проявлению настойчивости; * способен к самостоятельным (свободным) активным действиям  в общении с взрослыми  и сверстниками, к инициативе в игре, в творчестве, в различных видах деятельности; * проявляет независимость, позицию  «Я сам!». |
| 4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте.  4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством. | * проявляет интерес к познанию окружающего мира; * эмоционально реагирует на доступные произведения русского народного творчества; * эмоционально воспринимает произведения искусства, музыки, народного творчества; * проявляет интерес к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.); * эмоционально реагирует на красоту  в природе, быту и т.д. |
| 5.1. Владеющий устными средствами вербального и основами невербального общения. | владеет речью, способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| 6.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. | * выполняет действия  по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать  и т.д.; * стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); * выражает желание в физической активности: подвижных играх, совместных с взрослыми делах; * способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно,  не торопясь принимает пищу; * соблюдает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается и т.д.); * соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| 7.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.  7.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий. | * поддерживает порядок в быту, после игр и т.д.; * выполняет элементарные трудовые поручения; * стремится к самостоятельности  в самообслуживании, в быту, в игре,  в продуктивных видах деятельности. |

**1.4.3.Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты освоения программы воспитания** | **Планируемые результаты освоения программы на уровне ДО** |
| Развитие основ нравственной культуры | * Обладает установкой положительного отношения  к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. * Активно взаимодействует  со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. * Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. |
| Формирование основ семейных и гражданских ценностей | * Имеет представления о   семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним.   * Проявляет нравственные   чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье.   * Проявляет уважительное   отношение к родителям,  к старшим, заботливое отношение к младшим.   * Имеет первичные   представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России.   * Знает символы государства   – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок  и находится образовательная организация, в которой он воспитывается.   * Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение  к правам и обязанностям человека. * Имеет начальные представления о правах  и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. * Проявляет познавательный интерес  к важнейшим событиям истории России  и ее народов, к героям России. * Проявляет уважение  к защитникам Родины. * Проявляет интерес  к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках  и их организации  в образовательной организации. |
| Формирование основ гражданской идентичности | * Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира  и себя в этом мире. * Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения  к окружающим людям, предметному миру, к себе * Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; * Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. * Демонстрирует способность выразить себя  в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. * Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми  и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). * Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения  со взрослыми и сверстниками  в зависимости от ситуации. * Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. * Выражает познавательный интерес  к отношениям, поведению людей, стремление  их осмысливать, оценивать  в соответствии с усвоенными нравственными нормами  и ценностями: * Экспериментирует  в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. * Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. * Осознает преимущества совместного поиска выхода  из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. * Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). * Слушает и уважает мнения других людей. * Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. * Соотносит свое поведение с правилами  и нормами общества. * Управляет своим эмоциональным состоянием. * Имеет свое мнение, может его обосновать. * Оказывает позитивное влияние на свое окружение. * Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. * Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. * Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно. * Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. |
| Формирование основ социокультурных ценностей | * Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду  и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых). * Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов. * Инициативен  в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии  и желанием помогать другим людям, взаимодействовать  с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. * Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы  и состояния. * Знает и выполняет нормы и правила поведения  в общественных местах  в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). * Умеет донести свою мысль до собеседника  на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. * Имеет первичные представления  о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций  и обычаев, на уважении  к произведениям культуры  и искусства. * Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. * Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии  с социокультурными ценностями. * Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. * Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного  и профессионального искусства. |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | * Имеет представления  об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. * Имеет первичные представления  о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. * Понимает, что все люди имеют равные права. * Спокойно реагирует  на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. * Не применяет физического насилия  и вербальной агрессии в общении с другими людьми; * Твердо отстаивает свое достоинство и свои права  в обществе сверстников  и взрослых с помощью рациональной аргументации. * Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать  их права и достоинство. |
| Формирование основ информационной культуры. | * Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; * Использует простые средства сетевого взаимодействия  для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. * Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности  в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. |
| Формирование основ экологической культуры. | * Имеет первичные представления  об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении  к собственному здоровью. * Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения  к природе. * Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении  к природе в культуре России, нормах экологической этики. * Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. |
| Воспитание культуры труда | * Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). * Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. * Не принимает лжи  и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). * Стремится обличить несправедливость и встать  на защиту несправедливо обиженного. * Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. * Может выступать  в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. * Оказывает посильную практическую  и психологическую помощь другим людям (сверстникам  и взрослым) по их просьбе  и собственной инициативе. * Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. * Проявляет навыки сотрудничества  со сверстниками и взрослыми  в трудовой деятельности. * Активно участвует  в общественно полезной деятельности. * Умеет выражать себя  в различных доступных  и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. |

**1.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

1.5.1. Потенциал социокультурного пространства города Невинномысска для воспитания детей дошкольного возраста

В Ставропольском крае, в месте слияния реки Кубань и её притока Большой Зеленчук, стоит крупный региональный промышленный центр – Невинномысск, находится в 45 км к югу от Ставрополя (по прямой, по автодороге – 59 км). Кроме того, город обладает богатой историей и интересными достопримечательностями, большинство из которых можно увидеть только здесь. Достопримечательности этого города готовы к приему как туристов, специально приехавших сюда на день-два, так и командировочных лиц, находящихся здесь по делам.

Климат в районе города Невинномысске умеренно континентальный. Для него характерны мягкая зима и жаркое лето. Благодаря большому количеству водных ресурсов и мягкому климату, в окрестностях города имеется много живописных водоёмов, лесополос и лесопарков. Зелёный массив, который тянется вдоль левого берега реки Кубани и правого берега реки Большой Зеленчук, – это великолепная природа, практически не тронутая человеком с самых времён основания города.

Ныне Невинномысск – это единственный на Ставрополье моногород, где градообразующим предприятием является химзавод, основанный в 1954 году. В городском статусе он существует с 1939 года, но история его намного длиннее. Ещё в 1825 году в землях, некогда принадлежавших Крымскому ханству, казаки основали станицу Невинномысскую, давшую начало населенному пункту.

В Невинномысске многое связано с историей двух войн первой половины XX века – Гражданской и Великой Отечественной, когда город стал «полем сражений» и на его территории велись ожесточенные бои.

Неудивительно, что сегодня в числе городских достопримечательностей немало памятников военной тематики. Самый известный из них – монумент «Вечная слава» — входит в число символов города.

К историческим местам в Невинномысске относится железнодорожный вокзал. История станции Невинномысской началась ещё в 1875 году, изначально ее здание было деревянным. Каменное строение возвели в 1903 году. В 50-е годы 20 столетия была проведена реконструкция, после которой вокзал принял нынешний облик. С железнодорожной станцией Невинномысска связаны трагичные исторические события времен гражданской войны. Здесь велись кровопролитные бои за установление советской власти.

По правому берегу Кубани в черте города Невинномысска находится уникальный исторический памятник времен ВОВ. Долговременная огневая точка, сооруженная для защиты населенного пункта в 1942 году, является единственным подобным объектом на Ставрополье, которая дошла до наших дней.

В городе, прославленном химической промышленностью, логично увидеть памятник самому известному отечественному ученому-химику Д.И.Менделееву.

На улице, названной в честь гения химической науки Д.И. Менделеева, стоит значимое культурное учреждение города, один из центров жизни Невинномысска. Во Дворце культуры химиков, открытом ещё в 1963 году, проходят всевозможные праздничные и официальные мероприятия, выступления местных коллективов и гастроли знаменитостей.

В советское время во многих городах открывались кинотеатры с типовым названием «Родина». В Невинномысске таковой появился в 1964 году. Ныне на его базе создан культурно-досуговый центр, при котором ведут свою деятельность музыкальные, танцевальные и театральные коллективы.

Невинномысская ледовая арена открылась в 2013 году. Сегодня это база для тренировок спортсменов в самых популярных зимних дисциплинах – хоккее и фигурном катании. Но и простые жители и гости города имеют возможность выйти на лед «Олимпийского».

Именно в истории города и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого красивейшего города? Прежде всего, они должны знать историю и культуру родного города, любить его. С малых лет чувствовать себя настоящими невинномыссцами и чувствовать себя частицей удивительного сообщества.

Знакомя дошкольников с историческим и культурным наследием города, привлекается внимание детей к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребѐнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности Формирование положительного отношения к родному городу, проходит эффективнее, если педагоги устанавливают тесную связь с семьями воспитанников.

Таким образом, воспитание базовых ценностей у дошкольников обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни ( музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.).

МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы ДО, региональной и муниципальной специфики, реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. **Вариативной частью Программы воспитания является** программа «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова.

Очевидно, что без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Становление человека как гражданина должно начинаться с изучения его малой родины – родного города, района, села, станицы. Невозможно вырастить настоящего патриота без знаний истории. Любовь к большему надо прививать с малого: от любви к родному дому, своему городу, краю, наконец, к большой Родине.

Изучая историю и культуру своего города, района, края, ребенок дошкольного возраста осознает, что его малая Родина – это часть огромной страны и мира. У него формируется своеобразие той родной стороны, где он родился и живет.

Таким образом, заложив у ребенка фундамент патриотизма с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего человека, любящего свою малую и большую Родину.

Авторская программа к.п.н. Литвиновой Р.М. «Художественные ценности Ставрополья» составлена для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта и искусства, традициях, в названиях улиц, парков, скверов), развивать познавательный интерес к своей малой Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно- историческому наследию Ставрополья в процессе различных форм обучения и воспитания, воспитывать патриотические чувства: любовь к родному городу, селу, краю, малой родине, уважение к своему прошлому и настоящему.

Реализация содержания программы предполагает различные работы с детьми: тематические занятия, экскурсии, видеопутешествия, виртуальные экологические тропы, виртуальные и целевые прогулки, беседы, традиционные праздники, посещение музеев, интерактивные встречи с интересными людьми, художественно- творческие игры, виртуальные путешествия по территориям Ставропольского края.

Педагогический коллектив считает, что данная программа, явится хорошим дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования и программе воспитания МБДОУ, акцентирующих внимание на культурные ценности у подрастающего поколения, которые, возможно, незнакомы, возможно, утеряны в последние годы.

## 2. Содержательный раздел

**2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей  
в дошкольном образовании**

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

• когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

• эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;

• регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

|  |
| --- |
| **Направление воспитания: Патриотическое** |
| **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)**  ●  формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;  ●  знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;  ●  создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;  ●  знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;  ●  создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;  ●  создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.  **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**  *Детско-родительская общность:*  ●  воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;  ●  поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;  *Детско-взрослая общность:*  ●  формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;  ●  воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.  *Профессионально-родительская общность:*  ●  реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;  ●  привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОУ.  *Детское сообщество:*  ●  создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности. |
| **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)**  ●  читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;  ●  создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;  ●  организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);  ●  знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;  ●  проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;  ●  петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры. |
| **Инвариативные задачи** |
| **Общие задачи по направлению**  1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.  2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.  3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.  4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.  **Возраст до 3-х лет:**  **1**) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.  2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.  3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.  4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к роднойприроде.  **Дошкольный возраст:**  1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.  2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.  3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца. |

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

|  |
| --- |
| **Направление воспитания: Социальное** |
| **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)**  • организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;  • воспитывать у детей навыки поведения в обществе;  • учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;  • учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;  • организовывать коллективные проекты заботы и помощи;  • создавать доброжелательный психологический климат в группе. |
| **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**  *Детско-родительская общность:*  ●  объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;  *Детско-взрослая общность:*  ●  знакомить детей с правилами поведения в ДОУ.  *Детское сообщество:*  ●  создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. |
| **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)**  ●  читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи ,сотрудничестве и др.;  ●  организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;  ●  создавать совместно с детьми творческие продукты;  ●  организовывать совместно с детьми праздники и события. |
| **Инвариативные задачи** |
| **Общие задачи по направлению**  1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.  2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.  3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.  4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.  5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).  **Возраст до 3-х лет:**  **1)** Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  2) Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.  3) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».  4) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.  5) Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.  6) Создавать условия для овладения ребенком речью.  7) Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени.  **Дошкольный возраст**:  **1**) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.  2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.  3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.  4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.  5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.  6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.  7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. |

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность — знания. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

|  |
| --- |
| **Направление воспитания: Познавательное** |
| **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)**  • совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;  • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;  • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. |
| **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**  *Детско-родительская общность:*  ●  поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.  *Детско-взрослая общность:*  ●  организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация  и создаются условия для ее реализации.  *Детское сообщество:*  ●  создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. |
| **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)**  ●  проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;  ●  организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;  ●  организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;  ●  организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ. |
| **Инвариативные задачи:** |
| **Общие задачи по направлению:**  1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.  2)Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.  3)Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).  **Возраст до 3-х лет:**  1) Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.  **Дошкольный возраст:**   1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании 3. Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества. |

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность — здоровье. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

• обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

• закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

• укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

• формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

• организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

• воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

• создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

• введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

|  |
| --- |
| **Направление воспитания: Физическое и оздоровительное** |
| Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)  • формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;  • формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;  • формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;  • включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. |
| **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**  *Детско-родительская общность:*  ●  формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;  ●  организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.  *Детско-взрослая общность*:  ●  обеспечивать достаточную двигательную активность детей.  *Профессионально-родительская общность:*  ●  организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам  безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;  *Детское сообщество*:  ●  создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. |
| **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)**  ●  организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОУ;  ●  организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;  ●  прививать оздоровительные традиции в ДОУ, культурную практику зарядки и закаливания. |
| Инвариативные задачи: |
| **Общие задачи по направлению**   1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.   **Возраст до 3-х лет:**   1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3. Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОУ, на природе. 5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.   **Дошкольный возраст:**   1. Ф ормирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2. Ф ормирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. |

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

|  |
| --- |
| **Направление воспитания: Трудовое** |
| **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)**  • показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;  • воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;  • предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;  • собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;  • связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. |
| **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**  *Детско-родительская общность:*  ●  приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;  ●  рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.  *Детско-взрослая общность:*  ●  знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;  ●  показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;  ●  развивать навыки самообслуживания у детей.  *Детское сообщество:*  ●  поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. |
| **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)**  ●  в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);  ●  организовывать дежурство по группе;  ●  организовывать проекты в различных тематических направлениях;  ●  организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;  ●  проводить беседы на тему уважительного отношения к труду; |
| **Инвариативные задачи:** |
| **Общие задачи по направлению**   1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).   **Возраст до 3-х лет:**   1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.   **Дошкольный возраст:**   1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

• учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

• воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

• воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

• воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

• выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

• уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

• организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

• формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

• реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

|  |
| --- |
| **Направление воспитания: Этико-эстетическое** |
| **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)**  • учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;  • воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;  • воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;  • воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. |
| **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**  *Детско-родительская общность:*  ●  знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.  *Детско-взрослая общность:*  ●  показывать пример культурного поведения.  *Профессионально-родительская общность:*  ●  совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОУ.  *Детское сообщество:*  ●  создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. |
| **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)**  ●  организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);  ●  организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;  ●  организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;  ●  создавать музейные уголки в ДОУ;  ●  создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;  ●  вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности. |
| **Инвариативные задачи:** |
| **Общие задачи по направлению**   1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делами, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. 2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. 3. Воспитание культуры речи. 4. Воспитание культуры деятельности. 5. Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. 6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.   **Возраст до 3-х лет:**   1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.   **Дошкольный возраст:**   1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом. |

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Воспитание осуществляется на основе интериоризации ценностей и смыслов,   
путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

При разработке программы воспитания учитываются  
основы организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте   
и его психологического обеспечения , а именно представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.   
Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ.

В целостном [педагогическом процессе](https://studopedia.ru/9_152762_funktsii-pedagogicheskogo-protsessa.html) важное место занимает процесс воспитания (воспитательный процесс). Сущность, а также место и роль этого процесса легче всего обнаружить, рассматривая его в структуре более общего процесса формирования личности. Там, где формирование личности имеет управляемый, контролируемый характер, где люди руководствуются сознательными намерениями, действуют не стихийно, а по заранее намеченному плану в соответствии с поставленными задачами, и проявляется воспитание. Воспитание – процесс *целенаправленного* формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.

Воспитательный процесс имеет ряд особенностей. Прежде всего – *это процесс целенаправленный*. Наибольшую эффективность обеспечивает такая его организация, при которой цель воспитания превращается в цель, близкую и понятную воспитаннику. Именно единством целей, сотрудничеством при их достижении характеризуется современный воспитательный процесс.

Процесс воспитания – *процесс многофакторный*, в нем проявляются объективные и субъективные факторы, обусловливающие своим совокупным действием невообразимую сложность данного процесса. Установлено, что соответствие субъективных факторов, выражающих внутренние потребности личности, объективным условиям, в которых личность живет и формируется, помогает успешно решать задачи воспитания. Чем больше по своему направлению и содержанию совпадают влияния организованной воспитательной деятельности и объективных условий, тем успешнее осуществляется формирование личности.

Особенность воспитательного процесса проявляется и в том, что деятельность воспитателя, управляющего этим процессом, обусловлена не только объективными закономерностями. *Это в значительной мере искусство*, в котором выражается своеобразие личности воспитателя, его индивидуальности, характера, его отношения к воспитанникам.

Сложность воспитательного процесса состоит в том, что его результаты не так явственно ощутимы и не так быстро обнаруживают себя, как, например, в процессе обучения. Между педагогическими проявлениями воспитанности или невоспитанности лежит длительный период образования необходимых свойств личности. Личность подвергается одновременному воздействию множества разнохарактерных влияний и накапливает не только положительный, но и отрицательный опыт, требующий корректировки. Сложность воспитательного процесса обусловлена и тем, что *он очень динамичен, подвижен и изменчив*.

Воспитательный процесс отличается*длительностью*. По сути, он длится всю жизнь. [Клод Гельвеций](https://studopedia.ru/3_150730_pedagogicheskie-idei-kloda-adriana-gelvetsiya.html) писал: «Я продолжаю еще учиться; мое воспитание еще не закончено. Когда же оно закончится? Когда я не буду более способен к нему: после моей смерти. Вся моя жизнь есть, собственно говоря, лишь одно длинное воспитание».

Одна из особенностей воспитательного процесса – его непрерывность. Процесс воспитания – это процесс непрерывного, систематического взаимодействия воспитателей и воспитанников. Заблуждаются воспитатели, полагающие, что одно яркое «мероприятие» способно изменить поведение воспитанника. Поэтому необходима система работы, освещенная определенной целью. Если процесс воспитания прерывается, идет от случая к случаю, то воспитателю постоянно приходится заново прокладывать «след» в сознании ребенка, вместо того чтобы, углубляя его, вырабатывать устойчивые привычки.

Процесс воспитания – *процесс комплексный*. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная *вариативность* (неоднозначность) и *неопределенность результатов*. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Процесс воспитания имеет *двусторонний характер*. Его течение необычно тем, что он идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная связь). Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства   
и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

**Групповые формы работы:**

* Родительский комитет и Управляющий совет ДОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
* Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
* Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
* Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
* Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
* Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей.
* Дни открытых дверей; дни семьи; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; досуги с активным вовлечением родителей.

**Индивидуальные формы работы:**

* Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
* Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
* Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)  
  c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива   
  и семьи.

## 3. Организационный раздел

**3.1. Требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение РППС, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, нормативные, организационно-методические) представлены ООП ДО МБДОУ №45 г. Невинномысска (раздел 3. Организационный).

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового планирования ДОУ.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**3.2. Взаимодействие взрослого с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором общего развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

* явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и

др.);

* окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год,

Праздник весны и труда, День матери и др.);

* наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели.

В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Традиционно все мероприятия в ДОУ организовываются совместно с родителями (законными представителями): утренники, развлечения, досуги, конкурсы, соревнования, акции. В результате добровольного участия всех участников образовательного процесса (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов) в мероприятиях ДОУ развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включать:

• оформление помещений;

• оборудование;

• игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

ДОУ укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, вспомогательными, административно - хозяйственными работниками. Исходя из особенностей реализуемой Программы воспитания в ДОУ сформировано штатное расписание, определена потребность в педагогических кадрах.

Реализация Программы воспитания осуществляется:

1. педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
2. вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним вспомогательным работником.

Реализация Программы воспитания требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

В целях эффективной реализации Программы воспитания ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

ДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ. ДОУ осуществляет организационно- методическое сопровождение процесса реализации Программы воспитания.

**3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада**: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

**На уровне воспитывающих сред**: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности**: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей**: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий**: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельно-

сти;

1. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации**

## Программы воспитания

Основой разработки ПВ являются положения следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р.
7. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование» (2021-2024 года).
8. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, Москва, 2021г. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.06.2021 г.№2/21)).
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.
11. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 45 г. Невинномысска.
12. «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова *(*реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями) (с 3 до 8 лет)*.*

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» издан приказ «О создании рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ №45 г. Невинномысска» от 19.01.2021 г. № 55-о/д.

Разработано Положение о Рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной

### Приложение

### Календарный план воспитательной работы

**по реализации Программы воспитания на 2022-20223 учебный год**

Календарный план воспитательной работы ДОУ составлен как часть Программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2021-2022 учебном году.

Реализация плана происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц Формы работы | Возрастная группа | | | | |
| Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|  | **Направления воспитания** | | | | |
|  | **Патриотическое** | | | | |
| Сентябрь | Праздник  «День игрушек» | Праздник  «День игрушек» | Праздник  «День Знаний!» | Праздник  «День Знаний!» | Праздник  «День Знаний!» |
| Сюжетно – ролевая  игра «Моя семья» | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» | Оформление выставки рисунков фотографий «С чего начинается Родина» (День края) | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» (День края) | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» (День края) |
| Октябрь | Дидактическая игра «Мой дом» | Дидактическая игра «Мой адрес» | Дидактическая игра «Мой адрес» | Виртуальная экскурсия в краеведческий музей | Виртуальная экскурсия по родному городу «Город, в котором я живу» |
| Оформление фото выставки «Мой город – Невинномысск» Народные игры, фольклор | Оформление фото выставки «Мой город – Невинномысск» Народные игры, фольклор | Конкурс детского творчества «Мой город – Невинномысск» Проектная деятельность «Любимые места города» | Конкурс детского творчества «Мой город – Невинномысск» Проектная деятельность «Памятники и достопримечательности родного города» | Конкурс детского творчества «Мой город – Невинномысск» Проектная деятельность «Великие люди в истории родного города» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | Оформление фотовыставки  «Мои бабушка и дедушка» | Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному  Дню пожилого человека | Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному  Дню пожилого человека |
| Ноябрь | Оформление выставки «Моя Родина – Россия» (рисунки) | Оформление выставки «Моя Родина – Россия»  (фотоколлаж, рисунки) | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы»  (стихи, вокал, хореография, рисунки) | Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (стихи, вокал, хореография, рисунки) | Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (стихи, вокал, хореография, рисунки) |
| Оформление выставки фотографий «День матери» | Оформление выставки фотографий «День матери» | Оформление выставки фотографий «День матери» | Оформление выставки рисунков и фотографий  «Сердце матери лучше солнца греет» | Оформление выставки рисунков и фотографий  «Сердце матери лучше солнца греет» |
| Декабрь | Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины» | «Русский народный костюм»  Дидактическая игра  «Украсим костюм» | «Русский народный костюм»  Дидактическая игра  «Украсим костюм» | «Как жили наши предки» Посещение «избы» | «Как жили наши предки» Посещение «избы» |
| Народные игры, фольклор | «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор | «Культура и традиции русского народа»  «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор | «Культура и традиции русского народа»  «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор | «Культура и традиции русского народа»  «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор |
| Январь | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фотовыставка о проведении новогодних праздников. | Фотовыставка о проведенных новогодних праздников. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки» | «Дымковская игрушка»  Оформление выставки «Мастера земли русской» | «День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской» | «День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской» | «День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской» |
| Февраль | Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад» | «Народы нашей страны»  Дидактическая игра  «Народы России» | «Народы нашей страны»  Дидактическая игра  «Народы России» | «Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»,  «Иностранец». | «Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»  «Иностранец». |
| Оформление фото выставки «Наши папы - защитники» | Оформление фото выставки «Наши папы - защитники» | Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни,  Оформление фото выставки «Наши папы - защитники» | Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни,  Оформление фото выставки «Наши папы - защитники» | Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни,  Оформление фото выставки «Наши папы - защитники» |
| Март | Оформление фото выставки альбома «Мамочка любимая» | «Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта | «Наши мамы и бабушки»  Изготовление альбома  Праздник 8 Марта стихи, песни | «Наши мамы и бабушки»  Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Праздник 8 Марта стихи, песни | «Наши мамы и бабушки»  Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Праздник 8 Марта стихи, песни |
| «Путешествие в деревню»  Виртуальная экскурсия | «Люби и знай родной свой край»  Викторина «Назови сказки» | «Люби и знай родной свой край»  Викторина «Назови сказки» | «Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края | «Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель | «День космонавтики» Просмотр мультфильма | «День космонавтики» Просмотр мультфильма | «День космонавтики» Театрализованное представление «Путешествие в космос» | «День космонавтики» Театрализованное представление «Путешествие в космос» Виртуальная экскурсия в обсерваторию | «День космонавтики» Театрализованное представление «Путешествие в космос» Виртуальная экскурсия в обсерваторию |
| Оформление фото выставки «Любимые места города» | Оформление фото выставки «Любимые места города» | Конкурс проектов «Природа России» | Конкурс проектов  «Природные богатства России» | Конкурс проектов «Природные богатства России» |
| Май | Оформление фото выставки  «Их подвигам гордятся внуки»  «Бессмертный полк» | Праздник  «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» | Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» Викторина «Люди, прославившие Россию» | Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование  «Бессмертный полк» Викторина «Люди, прославившие Россию» | Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование  «Бессмертный полк» Викторина «Люди, прославившие Россию» |
| Игра – упражнение «Приглашаем в гости к нам»  «Вежливое обращение к гостям» | Игра – упражнение Приглашаем в гости к нам»  «Вежливое обращение к гостям» | Игра – упражнение «Приглашаем в гости к нам»  «Вежливое обращение к гостям» | Игра – упражнение Приглашаем в гости к нам»  «Вежливое обращение к гостям» | Игра – упражнение «Приглашаем в гости к нам»  «Вежливое обращение к гостям» |
| Июнь | Спортивное развлечение «День России» | Спортивное развлечение «День России» | Спортивное развлечение «День России» | Спортивное развлечение «День России» | Спортивное развлечение «День России» |
| Июль | Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья» | Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья» | Праздник «День семьи» | Праздник «День семьи» | Праздник «День семьи» |
| Август | Конкурс детского творчества «Наше  лето» | Конкурс детского творчества «Наше лето» | Конкурс детского творчества «Наше лето» | Конкурс детского творчества «Наше лето» | Конкурс детского творчества «Наше лето» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовое** | | | | | |
| Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всѐ для всех» | | | | | |
| Сентябрь | Беседа «Всему свое место» | Беседа «В гостях у  Мойдодыра» | Беседа «Разговор о профессиях» | Беседа «Почему родители ходят на работу?» | Беседа «Все работы хороши» |
| Октябрь | Привлечение детей к помощи воспитателю | Трудовые поручения «Убираем игрушки» | Трудовые поручения «Труд в уголке природы» | Трудовые поручения «Помоги накрыть на стол» | Трудовые поручения «Уборка на участке» |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом няни | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом кастелянши | Наблюдение за трудом медсестры |
| Декабрь | Наблюдение «Кто работает в нашей группе?» | Экскурсия «Кто работает в детском саду?» | Экскурсия «Кто работает в детском саду?» (музыкальный руководитель, воспитатель по физическому развитию) | Экскурсия «Кто работает в детском саду?» (заведующий, старший воспитатель, повара, дворник, охрана) | Экскурсия «Кто работает в детском саду?» (заведующий, старший воспитатель, повара, дворник, охрана) |
| Январь | Игровые обучающие ситуации «Помоги кукле Кате накрыть на стол» | Игровые обучающие ситуации «Вымоем посуду» | Игровые обучающие ситуации «Купаем кукол» | Игровые обучающие ситуации «Покажем  малышам как ухаживать за растениями» | Игровые обучающие ситуации «Покажем  малышам как ухаживать за растениями» |
| Февраль | Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать» | Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать» | Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать» | Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать» | Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать» |
| Март | Фотовыставка «Кем работают наши мамы» | Фотовыставка «Профессии моей семьи» | Фотовыставка «Профессии моей семьи» | Фотовыставка «Профессии моей семьи» | Фотовыставка «Профессии моей семьи» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель | Просмотр мультфильмов, развивающего видео «Кем быть?» | Просмотр мультфильмов, развивающего видео «Три кота» - сборник серий о профессиях | Просмотр мультфильмов, развивающего видео «Почему родители работают?» Навигатум | Просмотр мультфильмов, развивающего видео «Калейдоскоп профессий» Навигатум | Просмотр мультфильмов, развивающего видео «Кем стать?»  Навигатум |
| Май | Музыкальное развлечение «День труда» | Музыкальное развлечение «День труда» | Музыкальное развлечение «День труда» | Музыкальное развлечение «День труда» | Музыкальное развлечение «День труда» |
| Июнь | Сюжетно-ролевые игры «Семья» сюжет  «Уборка на кухне» | Сюжетно-ролевые игры «Магазин» | Сюжетно-ролевые игры «Птицефабрика» | Сюжетно-ролевые игры Туристическое агентство «Ставрополье» | Сюжетно-ролевые игры Туристическое агентство «Ставрополье» |
| Июль | Трудовые поручения  «Поливаем цветник» | Трудовые поручения  «Кормление птиц» | Трудовые поручения  «Уборка в песочнице» | Трудовые поручения  «Уборка на участке» | Трудовые поручения  «Уборка на участке» |
| Август | Создание альбома «Кем работают наши мамы» | Создание альбома «Кем работают наши мамы» | Создание лэпбука по «Профессии моей  семьи» | Создание лэпбука «Профессии моего города» | Создание лэпбука «Профессии моего города» |
| **Экологическое** | | | | | |
| Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»;  Дидактические игры: «Чем я могу помочь…», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»;  Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»;  Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).  Чтение сказок: История одной Елочки *(Экологическая сказка),* Сказка о маленьком кедре *(Экологическая сказка).*  Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое *А. Лопатина,* Кто землю украшает *А.*  *Лопатина,* Могучая травинка *М. Скребцова;*  Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок *(Экологическая сказка),* Маша и Медведь *(Экологическая сказка),* Нет места мусору *(Экологическая сказка),* Сказка про хламище-окаянище *(Экологическая сказка).* | | | | | |
| Сентябрь | Беседа  «Мир природы» | Аппликация «Бабочки» | Беседа  «Растения леса» | Экскурсия  «Деревья осенью» | Экскурсия  «Деревья осенью» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Октябрь | Беседа «Птицы» | Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» |
| Ноябрь | Беседа «Комнатные цветы» | Наблюдение за погодными явлениями | Театрализованное развлечение «День птиц» | Театрализованное развлечение «День птиц» | Театрализованное развлечение «День птиц» |
| Декабрь | Досуг «Праздник новогодней елки для кукол» | Занятие «Украсим елку снегом» | Изготовление кормушки для птиц | Изготовление кормушки для птиц | Изготовление кормушки для птиц |
| Январь | Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» | Акция  «Покорми птиц» | Акция  «Покорми птиц» | Акция  «Покорми птиц» | Акция  «Покорми птиц» |
| Февраль | Наблюдение за птицами | Беседа «Заяц и волк — лесные жители» | Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?» | Экспериментирование со снегом и льдом | Экспериментирование со снегом и льдом |
| Март | Беседа  «Что такое лес» | Акция «Берегите лес» | Акция «Берегите лес» | Акция «Берегите лес» | Акция «Берегите лес» |
| Апрель | Беседа «Прилетели птицы» | Дидактическая игра  «Кто живет в лесу?» | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» |
| Май | Участие в проекте  «Эколята-дошколята» | Участие в проекте  «Эколята-дошколята» | Участие в проекте  «Эколята-дошколята» | Участие в проекте  «Эколята-дошколята» | Участие в проекте  «Эколята-дошколята» |
| Июнь | Беседа «Забавные одуванчики» | Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» | Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» | Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» | Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» |
| Июль | Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу» | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Август | Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода» | Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода» | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. |
| **Этико-эстетическое** | | | | | |
| Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»  Дидактические игры: «Чем я могу помочь…», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»;  Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»;  Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик»,  В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошевая – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы»  Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л.  Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья»  Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка»; | | | | | |
| Сентябрь | Беседа «Что такое хо-  рошо, что такое  плохо?» | Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?» | Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?» | Беседа «Кто такие волонтеры?» | Беседа «Кто такие волонтеры?» |
| Октябрь | Беседа «Бабушки и  дедушки» | Беседа «Наша дружная семья» | Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека» | Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека» | Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека» |
| Ноябрь | Акция «Книжка-малышка» | Акция  «Подари книгу» | Акция  «Подари книгу» | Акция  «Подари книгу» | Акция  «Подари книгу» |
| Декабрь | Акция «Помощники Деда Мороза» (изготовление подарков мамам папам) | Акция «Помощники Деда Мороза» (изготовление подарков мамам папам) | Акция «Помощники Деда Мороза» (изготовление подарков мамам папам) | Благотворительная акция «Помощники Деда Мороза» (изготовление подарков для детей из реабилитационного центра «Гавань» | Благотворительная акция «Помощники Деда Мороза» (изготовление подарков для детей из реабилитационного центра «Гавань» |
| Январь | Акция  «Покорми птиц» | Акция  «Покорми птиц» | Акция  «Покорми птиц» | Акция  «Покорми птиц» | Акция  «Покорми птиц» |
| Февраль | Игровая ситуация «Можно - нельзя» | Игровая ситуация «На игровой площадке» | Игровая ситуация  «Поведение с незнакомыми людьми» | Игровая ситуация «Один дома» | Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке» |
| Март | Беседа «Что такое добро» | Беседа «Что такое | Беседа «Что такое | «Марафон добрых дел» | «Марафон добрых дел» |
| Апрель | «Чистые дорожки» | Акция  «Каждую соринку – в корзинку!» | Акция  «Каждую соринку – в корзинку!» | Акция  «Каждую соринку – в корзинку!» | Акция  «Каждую соринку – в корзинку!» |
| Май | Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы» | Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы» | Создание семейного Альбома «Будем память по жизни чтить» | Акция «Ветеран живет рядом» (изготовление поздравительных открыток) | Акция «Ветеран живет рядом» (изготовление поздравительных открыток) |
| Июнь | Беседа «Утро радостных встреч» | Беседа «Утро радостных встреч» | Беседа «Утро радостных встреч» | Волонтеры в гостях у малышей (ремонт книг) | Волонтеры в гостях у малышей (ремонт книг) |
| Июль | Акция для родителей «Пристегни самое дорогое!» | Акция для родителей «Пристегни самое дорогое!» | Выпуск листовок  «Внимание, пешеход!» | Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено» | Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено» |
| Август | Оформление выставки рисунков «Красота нашего мира» | Оформление выставки рисунков «Красота нашего мира» | Оформление выставки рисунков «Красота нашего мира» | Оформление выставки рисунков «Красота нашего мира» | Оформление выставки рисунков «Красота нашего мира» |

1. п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

   «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [↑](#footnote-ref-1)
2. Документ в разработке [↑](#footnote-ref-2)